

Администрация муниципального образования  
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г.Анива

ПРИНЯТА  
на заседании НМС  
МБУДО «ДДТ» г.Анива  
Протокол №1 от 27.08. 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА приказом:  
Директора МБУДО «ДДТ» г. Анива  
М.Е. Кузьмина  
Приказ №223-ОД от «28» 08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвиваю-  
щая) программа  
«Игры на взаимодействие»**

Уровень программы стартовый  
Направленность программы социально-педагогическая  
Возраст обучающихся 3-4 года  
Срок реализации программы 1 год

Строкова Ирина Николаевна,  
педагог-психолог.

г. Анива,  
2020 г.

## **Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план. ....	6
3.Содержание изучаемого курса. ....	8
4. Условия реализации общеразвивающей программы "Игры на взаимодействие". ....	9
5. Список литературы для педагога. ....	11
6. Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Интернет - ресурсы) .....	11

## 1. Пояснительная записка

### Нормативная база.

В дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Растём вместе» внесена корректировка с учетом действующего законодательства в Российской Федерации и Сахалинской области:

1. Конституции РФ.
2. Конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
4. Закона Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой 6 марта 2014 г.
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196
9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4. 3172-14 для учреждения дополнительного образования детей, утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 04 июля 2014 года № 41.
10. Устава МБУДО "ДДТ".
11. Программы развития МБУДО «ДДТ».
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. № 298 н
13. Письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Уровень программы:** стартовый

### Актуальность.

Согласно периодизации Э. Эриксона – дошкольное детство от 3 до 6 лет это период чувства инициативы против чувства вины. С этого возраста у ребёнка резко возрастает инициатива и самостоятельность. Это зачастую вызывает у родителей раздражение, а у ребёнка появляется чувство вины. Ощущение чувства вины может подавить у него познавательный интерес, а следовательно, и замедлить процесс психического развития.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что в современном обществе институт семьи подвергаются трансформации. Приоритетным для родителей становится не воспитание, а обеспечение ребёнка материальными благами. Воспитание и обучение переключаются на образовательные учреждения. Однако роль родителей в развитии и воспитании ребёнка, по-прежнему, остаётся важнейшей и не заменимой. Особенно ценно правильное взаимодействие родителей с детьми в период кризиса.

Для кризиса трех лет наступит свой психологический возраст. А вот негативизм, агрессивность, капризность, упрямство двухлеток, которые ставят родителей в педагогический тупик, являются индикаторами нарушения детско-родительских отношений, выступают показателем того, что базовые потребности малышей не удовлетворяются, поскольку их жизнь в семье недостаточно целесообразно организована. Родители могут даже не подозревать о наличии таких специфических для раннего возраста потребностей, как потребность в сенсомоторных впечатлениях, самостоятельности, сотрудничестве со взрослым, познании предметного мира.

Данная программа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений с целью создания благоприятных условий для перехода ребёнка от раннего детства к дошкольному.

**Новизна** изучаемого курса состоит в том, что обучение строится на основе организации совместной увлекательной познавательно-исследовательской деятельности и ориентирована на совместное участие детей и родителей, это, несомненно, позитивно сказывается на гармонизации детско-родительских отношений.

**Цель программы:**

Создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей дошкольного возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов»

**Задачи:**

*Образовательные*

- обогащение сенсорного опыта в разных видах деятельности;
- формирование умений действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением: доводить предметные действия до результата; переносить разученные действия с предмета на другой предмет; выстраивать игровые действия в привычной жизненной последовательности;
- учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
- формирование речи на основе связи между предметом, действием и словами, их обозначающим.

*Воспитывающие*

- создание условий для формирования самостоятельности ребенка во всех сферах жизни и соблюдения элементарных правил поведения;
- формирование навыков культурного и нравственного поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрение доброжелательного отношения к сверстникам. Побуждение к сочувствию и отзывчивости;
- формирование умения играть вместе с взрослым, сдерживать свои желания, способности попросить, подождать;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.

*Развивающие*

- развитие предметной деятельности, конструктивной и сюжетной игр как основных способов познания окружающего мира;
- развитие познавательной активности, заинтересованности к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- совершенствование чувственного познания действительности, эстетического восприятия, наглядно-действенного мышления;
- развитие способностей: подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, умение сравнивать и обобщать.
- развитие качественного эмоционального делового сотрудничества с близкими взрослыми;
- развитие предпосылок для формирования личности: развитие эмпатии (стремление утешить, обнять, пожалеть сверстника или значимого близкого);
- развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

### **Возраст детей, продолжительность реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы.**

В объединении занимаются дети от 3 года до 4 лет с родителями. Продолжительность реализации программы – 1 год.

### **Формы и режим занятий.**

Форма образовательного процесса - групповая. По действующим СанПиНам образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, по 1 встречи: игровое занятие продолжительностью 15 минут, активная перемена 10 минут, индивидуальная работа с родителями 10 минут. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Развитие познавательной мотивации ребенка возможно за счет мультимедийной поддержки занятий в результате внедрения элементов ЭОР.

### **Учебный план.**

№ п/п	Виды игр-занятий	Предмет в расписании	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2.	Со строительным материалом, с дидактическим материалом, развитие движений.	Игры на взаимодействие	1	26
	<b>Всего часов</b>		<b>1</b>	<b>26</b>

### **Ожидаемые результаты.**

Социализация **ребенка раннего возраста** на основе оптимизации семейной среды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного **игрового взаимодействия родителей с детьми.**

#### Дети должны знать:

- названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;
- особенности использования разных видов игрушек;
- правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;
- названия некоторых любимых игр.

#### Дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- готовить игрушки и место для игры;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (*не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками*);
- использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;
- играть рядом и вместе с другими детьми;
- самостоятельно инициировать игру;
- выразить свои игровые предпочтения;
- создавать условия для игр;
- использовать в игровых целях разнообразные предметы, природный и бросовый материал;
- действовать, соблюдая игровые правила;

- делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди.

**Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы родителями.**

В результате освоения программы родители должны знать:

- особенности и факторы риска психофизического развития детей дошкольного возраста;
- эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;
- виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал.

Родители должны уметь:

- создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

**2. Учебно-тематический план.**

**Развитие восприятия.**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
<b>I.</b>	<b>Ведение</b>	<b>3</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство.	1	0,5	0,5	Сюрпризный момент, дидактическая игра, адаптационная игра	Беседа с родителями
2	Первичная аттестация.	1	0,5	0,5	Совместная игра Игра с песком. (родитель + ребёнок)	Совместное обсуждение проделанной работы
3.	Первичная аттестация	1	0,2	0,8	Самостоятельная игра. Анкетирование родителей.	Совместное обсуждение проделанной работы.
<b>II.</b>	<b>Игры на взаимодействие</b>	<b>21</b>	<b>4,2</b>	<b>16,8</b>		
2.	Занятие 1	1	0,2	0,8	Адаптационные игры, беседа	Совместное обсуждение проделанной работы
3.	Занятие 2	1	<b>0,2</b>	0,8	Адаптационные игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
4.	Занятие 3	1	<b>0,2</b>	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы

5.	Занятие 4	1	<b>0,2</b>	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
6.	Занятие 5	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
7.	Занятие 6	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
8.	Занятие 7	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
9.	Занятие 8	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
10.	Занятие 9	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
11.	Промежуточная аттестация	1	0,2	0,8	Совместная игра. Самостоятельный выбор игровой деятельности (ребёнок + родитель).	Совместное обсуждение проделанной работы
12.	Занятие 11	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
13.	Занятие 12	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
14.	Занятие 13	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
15.	Занятие 14	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
16.	Занятие 15	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
17.	Занятие 16	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
18.	Занятие 17	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы

19.	Занятие 18	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
20.	Занятие 19	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
21.	Занятие 20	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
22.	Занятие 21	1	0,2	0,8	Игры, беседа, консультация	Совместное обсуждение проделанной работы
<b>III</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
2.	Итоговая аттестация.	1		1	Совместная игра.	Совместное обсуждение проделанной работы
3.	Итоговая аттестация	1		1	Анкетирование родителей. Самостоятельная игра детей.	Совместное обсуждение проделанной работы. Подведение итогов.
	<b>Всего часов</b>	<b>26</b>	<b>5,4</b>	<b>20,6</b>		

### 3.Содержание изучаемого курса.

**Краткое описание разделов, тем и их методическое обеспечение.**

#### **Игры на взаимодействие**

##### **I. Введение. Техника безопасности (2 часа).**

###### **Теория (1 час). Вводное занятие.**

Сюрпризный момент: перчаточная игрушка Винни пух. Знакомство с участниками группы, с кабинетом. Дидактические игры: требования техники безопасности при работе в кабинете, опасность поражения электрическим током, пожарная безопасность.

###### **Практика (2 час).**

Знакомство и обследование обучающихся.

###### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, дидактическая игра, накопление сенсорных представлений.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, игрушки, диагностический комплекс для детей 3-4 года.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки, музыка природы.

##### **II. Игры на взаимодействие (21 часов).**

###### **Практика (16,8 часов).**

Умение взаимодействовать детей с родителями, соблюдать несложные правила игрового взаимодействия, играть рядом и вместе с другими детьми, знакомство с новыми играми,

###### **Методическое обеспечение темы:**



1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, выполнение упражнений, дидактическая игра, контрольные игры-задания, накопление сенсорных представлений, обучающие игры, дыхательные упражнения, сюрпризные моменты, рисование, лепка.

2. Дидактический материал: дидактические карточки, игрушки, презентация.

3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

#### ***Теория (4,2)***

Консультация родителей по возрастным особенностям детей, правила организации совместной игровой деятельности, обсуждение тем по запросу.

### **III. Заключительная часть (2 часов).**

#### ***Практика (2 часа).***

Итоговая аттестация детей и родителей, прощание.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дидактическая игра, сенсорно-двигательная игра, сюрпризные моменты,

2. Дидактический материал: тестовые материалы, игрушки, разрезные картинки, презентация, листы А4, карандаши, пластилин, песочница с песком.

3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

## **4. Условия реализации общеразвивающей программы "Игры на взаимодействие".**

#### **Кадровые условия реализации программы.**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

#### **Методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

В новом Законе «Об образовании» прописано, что Государственные образовательные стандарты и ФГТ обеспечивают единство, преемственность, вариативность, уровень и качество образования. Статьей 64 закона «Об образовании» обозначено, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, все это возможно реализовать при организации качественного образовательного процесса. Чтобы образовательный процесс был качественным, необходимо создать условия. В приказе № 2151 прописаны основные группы требований, среди них – требования к психолого-педагогическому обеспечению (6.7.2.). В них обозначено, что организационно-методическое сопровождение программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной, групповой, самостоятельной работе, а также организовать работу с педагогами и родителями. Методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого (воспитанника) и сопровождающего (педагога), направленное на реализацию программы в соответствии с КТП (комплексно-тематическим принципом). Созданный педагогами методический комплект является системой взаимосвязанных и взаимодополняющих средств, оснащающих и способствующих качественной реализации целей и содержания образовательного процесса. Он выступает в качестве инструмента методического сопровождения образовательного процесса; объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их тематической направленности; не только систематизирует, но и раскрывает тему с разных сторон, и тем

самым способствует качественной реализации образовательного процесса; служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов. Методический комплект объединил различные дидактические средства обучения, в том числе печатные пособия, технические средства обучения, обучающие программы и средства, призванные качественно реализовать поставленные цели и задачи.

Созданная информационно – методическая среда обеспечивает освоение игротренинговой программы «Игры на взаимодействие» в полном объеме. Календарно-тематические планы описывают четкое распределение времени на усвоение программного материала и содержание деятельности. Педагогами выстроена четкая структура планов-конспектов игровых занятий, которые включают игры и задания, применяемые средства обучения, виды контроля и помощи детям в образовательном процессе. Электронный методический комплект включает все направления деятельности педагогов: аналитическая, научно-методическая, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями. Программно-методическое обеспечение содержит в себе описание опытов, упражнений и развивающих заданий, разработки игр, бесед, тренингов, тестовых методик и материалов по взаимодействию с семьей, рекомендации СанПиН по организации режима занятий.

### **Материально - технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

#### **1.Предметно-развивающая образовательная среда.**

Поскольку среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, оборудование помещений - безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Сенсорная комната оснащена мешками-креслами, мягкими пуфиками, матами разных видов, сухим бассейном, двумя тубами с рыбками и прочими световыми эффектами, которые очень нравятся детям. В сенсорной комнате имеется дополнительная комната в которой находится весь необходимый дидактический материал и спортивный инвентарь необходимы для осуществления дополнительной общеразвивающей программы «Игры на взаимодействие».

Познавательная мотивация и исследовательская активность ребенка выражаются в высокой избирательности по отношению к исследуемому новому. Создана среда, наполненная звуками, цветами, формами и материалами, в центрах экспериментирования:

**«Песок-вода»:** емкости, лейки, формочки, камешки, песок, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, предметы из разных материалов (деревянные палочки, шары, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы ит.д.), пластмассовые стаканчики разного размера, формы, плавающие игрушки, фильтры, трубочки для коктейля.

**«Воздух»:** воздушные шары, вертушки, султанчики, ленточки, флажки.

**«Манипулятивный»:** мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, шнуровка, бусины, домино, шашки, пазлы, рабочие листы с заданиями, тетради в клетку, цифры, логико-математические игры, веревочки.

#### **2.Занятия с детьми дошкольного возраста проводятся в учебном кабинете, оснащенном современным оборудованием.**

В качестве ресурсного обеспечения образовательных программ дополнительного образования детей используется разнообразная техника: оборудование сенсорной комнаты, музыкальный центр, ноутбук, проекционное оборудование.

Использование информационных технологий позволило сделать работу педагога более эффективной и продуктивной. Персональный компьютер на рабочем месте используется для ведения и хранения документации, создания банка данных по различным направлениям (нормативно-правовая база, учебно-методический комплект, презентации,

творческие работы детей, научно-методическая деятельность, аналитическая деятельность); используется возможность ресурсов сети Интернет, самостоятельный отбор и анализ информации для учебно-воспитательного процесса и самообразования; проводятся обследования детей и обработка диагностического материала. С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей подготовлены презентации по вопросам развития и обучения дошкольников.

**3. Особое внимание уделяется накоплению ресурсов для решения развивающих задач.**

Программно-методические комплекты «Диагностика и коррекция внимания» (А.А.Осипова), «Развитие зрительных функций у детей от рождения до трех лет» (Т.П. Кудрина), «Сенсорное развитие» (Л.В. Фомина) и др. позволяют педагогам обеспечить индивидуальный темп обучения по различным направлениям, дифференцировать деятельность детей в зависимости от уровня развития, осуществить контроль по процессу, так как обучающиеся видят свои достижения.

Развивающие игры и игрушки помогают сенсорному развитию, становлению познавательной деятельности, речи и моторики детей.

## **5. Список литературы для педагога.**

1. Чекина Л.Ф. психология развития: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2018.
2. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт. – сост. М.В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2019.
3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград : Учитель, 2020.
4. Тушканова О.И. Психологические особенности ребенка от рождения до 17 лет [Электронный ресурс] // books.ru: Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского. Волгоград, 1999. URL: <https://www.books.ru/author/tushkanova-96611/> (Дата посещения 15.04.2020)
5. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт. – сост. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград : Учитель, 2017
6. Использование игрового набора «Дары Фрёбея» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю. В. Карпова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2017

## **6. Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Интернет - ресурсы)**

Официальные ресурсы в сфере образования

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
  - Министерство образования Сахалинской области <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/>
- Образовательные порталы
- Федеральный портал <http://www.edu.ru>
  - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  - Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
  - Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/>

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
- Викизнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

Энциклопедия «Академик» <http://dic.academic.ru/>

Образовательная пресса

- Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>

Образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Образовательные ресурсы для педагогов

- <http://www.1september.ru> - Газета "1 сентября"
- [www.ito.su](http://www.ito.su) - Информационные технологии в образовании
- <http://prezentacii.com/informatike> - презентации
- [intelekt-um.ru](http://intelekt-um.ru) - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- [talantoha.ru](http://talantoha.ru) - конкурсы для детей и педагогов
- <http://lk.videouroki.net> - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- СНЕЙЛ.РФ – конкурсы для детей и родителей.
- <http://www.razvitierbenka.com/> - Развитие ребёнка. Всё для раннего развития ребёнка