

Администрация муниципального образования  
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г.Анива

ПРИНЯТА  
на заседании НМС  
МБУДО «ДДТ» г. Анива  
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом  
директора МБУДО «ДДТ» г. Анива  
№ 223-ОД от «28» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

## «Культура речи»

Уровень программы: базовый  
Направленность программы: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 11 - 13 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Фокина Мария Семёновна,  
педагог дополнительного образования

Анива  
2020 г.

## Содержание программы

|  | стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка.....                                      | 3    |
| 2. Учебно-тематический план .....                                  | 5    |
| 3. Содержание изучаемого курса.....                                | 18   |
| – Краткое описание разделов, тем и их методическое обеспечение ... | 18   |
| – Описание методического обеспечения программы .....               | 25   |
| 4. Условия реализации программы.....                               | 26   |
| – Кадровые.....  | 26   |
| – Методические.....  | 26   |
| – Материально-технические.....                                     | 27   |
| 5. Список литературы для педагогов .....                           | 27   |
| 6. Список литературы для обучающихся и родителей .....             | 27   |
| 7. Информационное обеспечение программы (Интернет-ресурсы).....    | 28   |

## 1. Пояснительная записка.

### **Нормативно-правовая база:**

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Закон «Об образовании в Сахалинской области», принятого 06.03.2014 г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
- Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331 с изменениями на 15.04.2020 г.;
- Концепция развития воспитания в системе образования в Сахалинской области до 2020 г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.4.3172-14 для учреждения дополнительного образования детей, утвержденные 04.07.2014 г. № 41;
- САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА. СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16;
- Устав МБУДО «ДДТ» г. Анива;
- Программа развития МБУДО «ДДТ» г. Анива до 2022 года.

### **Направленность, образовательная область и предмет изучения**

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура речи» относится к социально-педагогической направленности и является общеразвивающей.

Гуманитарные дисциплины как культурно-формирующие становятся в настоящее время приоритетными в образовании. Обусловлено это общей стратегией современного образования.

Предметом изучения являются нормы русского литературного языка, культура речи, языковые компетенции, что позволяет раскрыть возможности развития коммуникативных компетенций учащихся посредством овладения основами стилистики и культуры речи.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность изучаемого курса.**

Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающихся, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки.

Актуальность программы «Культура речи» заключается в том, чтобы научить учащихся понимать устное и печатное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком – надежная основа

каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. В процессе обучения учащиеся получают знания не только о нормах русского языка, но и знакомятся с языковой культурой современных молодежных движений с целью её анализа и исследования. Таким образом, программа позволяет осуществить культурологический подход к обучению, необходимый в данном объединении.

#### **Цель программы:**

Формирование у учащихся основных знаний о родном языке и культуре речи; орфографических и пунктуационных умений и навыков; эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета.

#### **Задачи:**

1. Обучающие:
  - сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
  - обогатить словарный запас школьников;
  - обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
2. Воспитывающие:
  - эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета;
  - познакомить детей с прекрасным в языке и речи (эстетическое познание языка и речи);
3. Развивающие:
  - сформировать языковую компетенцию обучающихся;
  - развить у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.

#### **Отличительная особенность программы**

Особенность данной программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт учащихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на углубленное изучение языковых явлений, речеведческих понятий посредством овладения основами стилистики и культуры речи. Вся работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности. В основе программы лежат главные принципы дидактики: доступность, систематичность, постепенное повышение требований, наглядность, всестороннее воздействие.

#### **Возраст детей, продолжительность реализации образовательной программы.**

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Наполняемость групп – 5-8 человек. Она обусловлена тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой (малые группы) характер.

Данная программа рассчитана на три года обучения.

#### **Формы и режим занятий**

Форма учебного процесса: групповые занятия.

Количество часов первого года обучения – 70.

Количество часов второго года обучения – 70.

Количество часов третьего года обучения – 70.

Количество занятий в неделю – 2. Продолжительность занятия – 45 мин.

Форма занятий – индивидуальная, малая группа.

В течение учебного года в объединении осуществляется дополнительный набор детей, а также их отчисление.

#### **Ожидаемые результаты:**

**Программа считается усвоенной**, если учащиеся умеют:

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля не доступные темы.
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В течение года проводится текущий контроль с целью обобщения и систематизации получаемых знаний с помощью:

- 1) тестов (по грамматике, синтаксису, лексике);
- 2) диктантов; грамматического и синтаксического разборов;
- 3) стартовой, итоговой, промежуточной аттестации;
- 4) тестовых контрольных работ;
- 5) зачетно-обобщающих занятий;
- 6) мониторингов личностного развития, обученности, воспитанности.

## 2. Учебно-тематический план

### 1 год обучения

| №  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |          |          | Формы работы  | Формы аттестации/контроля |
|----|--|------------------|----------|----------|---------------|---------------------------|
|    |  | Всего            | Тео-рия  | Практика |               |                           |
| 1. | <b>Вводное занятие.</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>0</b> |               |                           |
|    | 1. Введение.   |                  |          |          | Беседа        | Опрос                     |
| 2. | <b>«Как появился наш язык». Язык – важнейшее средство общения.</b>     | <b>3</b>         | <b>1</b> | <b>2</b> |               |                           |
|    | 2.1. «Как мы говорим». Язык и речь.                                    | 1                | 1        |          | Дискуссия     | Устный батл               |
|    | 2.2 Язык и его единицы.  | 1                |          | 1        | Исследование  | Взаимоопрос               |
|    | 2.3. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи.                | 1                |          | 1        | Практикум     | Письменный опрос.         |
| 3. | <b>«Вспомним, что знаем».</b>  | <b>6</b>         | <b>3</b> | <b>3</b> |               |                           |
|    | 3.1. «Словарная мозаика». Состав слова.                                | 1                |          | 1        | Ролевая игра  | Игра «Составь слово»      |
|    | 3.2. <i>Стартовая аттестация.</i> «Меня необходимо знать!» Орфограмма. | 1                |          | 1        | Клуб знатоков | Самостоятельная работа    |
|    | 3.3. «Короли и слуги» Самостоятельные и служебные части речи.          | 1                | 1        |          | Деловая игра  | Распределительный диктант |

|    |  |           |          |           |                         |                                      |
|----|--|-----------|----------|-----------|-------------------------|--------------------------------------|
|    | 3.4. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.   | 1         | 1        |           | Конференция             | Тестирование                         |
|    | 3.5. «Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами.  | 1         |          | 1         | Практикум               | Проверочная работа                   |
|    | 3.6. Стили текста в произведениях народных авторов.  | 1         | 1        |           | Исследование            | Творческая работа                    |
| 4. | <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>   | <b>13</b> | <b>3</b> | <b>10</b> |                         |                                      |
|    | 4.1. Пунктуация как раздел науки о языке.  | 1         | 1        |           | Демонстрационная беседа | Экспресс-опрос                       |
|    | 4.2. «Все знаки важны, все знаки нужны!». Знаки препинания.  | 1         |          | 1         | Викторина               | Самостоятельная работа               |
|    | 4.3. Словосочетания именные и глагольные.  | 1         |          | 1         | Практикум               | Тестирование                         |
|    | 4.4. «Словечко + словечко». Предложение. Грамматическая основа.  | 1         |          | 1         | Лабораторная работа     | Игра «Составь предложение»           |
|    | 4.5. Главные члены предложения. Понятия «подлежащее», «сказуемое».   | 1         |          | 1         | Конференция             | Письменная работа                    |
|    | 4.6. Второстепенные члены предложения.   | 1         |          | 1         | Практикум               | Самостоятельная работа               |
|    | 4.7. «Разрешите обратиться!». Обращение. Знаки препинания при обращении.   | 1         |          | 1         | Игра                    | Синтаксическая пятиминутка           |
|    | 4.8. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения.  | 1         |          | 1         | Исследование            | Письмо по памяти                     |
|    | 4.9. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. | 1         |          | 1         | Аукцион знаний          | Мини-викторина                       |
|    | 4.10. «Скажу прямо...». Прямая речь.   | 1         | 1        |           | Лекция                  | Составление тестов с прямой речью    |
|    | 4.11. Прямая речь. Косвенная речь.   | 1         |          | 1         | Диспут                  | Взаимоопрос                          |
|    | 4.12. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги.   | 1         | 1        |           | Ролевая игра            | Составление диалога «Первая встреча» |
|    | 4.13. «Напиши мне пару строк...». Письмо – как одна из разновидностей текста.  | 1         |          | 1         | Игра «Почта»            | Конкурс «Интересное письмо»          |
| 5. | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</b>  | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  |                         |                                      |

|    |   |          |          |          |                                |                             |
|----|---|----------|----------|----------|--------------------------------|-----------------------------|
|    | 5.1. «В стране звуков». Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.  | 1        | 1        |          | Заочная экскурсия              | Устный опрос                |
|    | 5.2. Согласные твёрдые и мягкие.  | 1        |          | 1        | Исследование                   | Мини-сочинение              |
|    | 5.3. Согласные звонкие и глухие.  | 1        |          | 1        | Практикум                      | Игра «Поломанный телефон»   |
|    | 5.4. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня».   | 1        | 1        |          | Демонстрационная беседа        | Взаимоопрос                 |
|    | 5.5. <i>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.</i> Орфограммы и морфемы. Обозначение мягкости согласных. | 1        |          | 1        | Практикум                      | Проверочная работа          |
|    | 5.6. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .  | 1        | 1        |          | Эвристическая беседа           | Самостоятельная работа      |
|    | 5.7. «Как правильно говорить по-русски?» Орфоэпия.  | 1        | 1        |          | Путешествие                    | Опрос                       |
|    | 5.8. Орфографические словари.   | 1        |          | 1        | Семинар                        | Орфографическая пятиминутка |
|    | 5.9. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.                | 1        |          | 1        | Рассуждение                    | Игра «Опиши предмет»        |
|    | 5.10. Фонетический разбор слова.  | 1        |          | 1        | Практикум                      | Проверочная работа          |
| 6. | <b>Лексика. Культура речи.</b>  | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |                                |                             |
|    | 6.1. Слово и его лексическое значение. Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии            | 1        | 1        |          | Конференция                    | Устный опрос                |
|    | 6.2. Однозначные и многозначные слова.  | 1        | 1        |          | Игра - исследование            | Практическая работа         |
|    | 6.3. Прямое и переносное значение слов.   | 1        | 1        |          | Эвристическая беседа           | Проверочная работа          |
|    | 6.4. Омонимы.   | 1        |          | 1        | «Путешествие в страну Омонимю» | Письменный опрос            |
|    | 6.5. Синонимы.  | 1        |          | 1        | Исследование                   | Игра «Подбери синоним»      |
|    | 6.6. Антонимы.  | 1        |          | 1        | Эксперимент                    | Игра «Противоположности»    |
|    | 6.7. Омофоны.   | 1        |          | 1        | Беседа                         | Практическая работа         |
|    | 6.8. Разговорная речь. Молодежный сленг.  | 1        | 1        |          | Эвристическая беседа           | Контрольная работа          |

|    |   |           |          |           |                                   |                        |
|----|---|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|------------------------|
| 7. | <b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>  | <b>7</b>  | <b>3</b> | <b>4</b>  |                                   |                        |
|    | 7.1. «Маленькая, да удаленькая». Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.               | 1         | 1        |           | Лабораторная работа               | Анализ текста          |
|    | 7.2. Роль окончаний в слове.  | 1         |          | 1         | Ролевая игра                      | Мини-контрольная       |
|    | 7.3. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова.  | 1         | 1        |           | КВН                               | Игра «Корректор»       |
|    | 7.4. Суффикс. Морфемный разбор слов.  | 1         |          | 1         | Практикум                         | Контрольный срез       |
|    | 7.5. Правописание гласных и согласных в приставках.   | 1         |          | 1         | Исследование                      | Самостоятельная работа |
|    | 7.6. Правописание чередующихся гласных.   | 1         |          | 1         | Состязание                        | Графический диктант    |
|    | 7.7. «Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность.  | 1         | 1        |           | Конференция                       | Сочинение рассуждение  |
| 8. | <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>   | <b>19</b> | <b>5</b> | <b>14</b> |                                   |                        |
|    | 8.1. Вклад Ф.И. Бушлаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. | 1         | 1        |           | Беседа                            | Устный опрос           |
|    | 8.2. Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного.  | 1         |          | 1         | Представление                     | Самостоятельная работа |
|    | 8.3. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  | 1         | 1        |           | Конференция                       | «Расскажи по секрету»  |
|    | 8.4. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.   | 1         | 1        |           | Дискуссия                         | Письмо по памяти       |
|    | 8.5. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.   | 1         |          | 1         | Исследование                      | Мини-контрольная       |
|    | 8.6. Множественное число имен существительных.  | 1         |          | 1         | Практикум                         | Тестирование           |
|    | 8.7. Правописание <i>-о -е</i> после шипящих и <b>Ц</b> в окончаниях имен существительных.                              | 1         | 1        |           | Эвристическая беседа              | Устный опрос           |
|    | 8.8. Имя прилагательное как часть речи.   | 1         |          | 1         | Игра «В гостях у прилагательного» | Самостоятельная работа |
| 9. | 8.9. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  | 1         |          | 1         | Лабораторная работа               | Мини-контрольная       |

|        |   |          |          |          |                                     |                                  |
|--------|---|----------|----------|----------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 10.    | 8.10. Окончания имен прилагательных после шипящих и <b>Ц</b> .                                  | 1        |          | 1        | Семинар                             | Письменный опрос                 |
|        | 8.11. Имена прилагательные полные и краткие.  | 1        |          | 1        | Игра                                | Работа на электронных тренажерах |
|        | 8.12. Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1        |          | 1        | Практикум                           | Контрольная работа               |
|        | 8.13. Глагол как часть речи.  | 1        |          | 1        | Заочная экскурсия в страну Глаголию | Устный опрос                     |
|        | 8.14. <b>НЕ</b> с глаголами.  | 1        |          | 1        | Конференция                         | Взаимоопрос                      |
|        | 8.15. Неопределённая форма глагола.   | 1        |          | 1        | Семинар                             | Самостоятельная работа           |
|        | 8.16. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.                                       | 1        |          | 1        | Ролевая игра «Кто кого?»            | Тестирование                     |
|        | 8.17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  | 1        |          | 1        | Исследование                        | Мини-контрольная                 |
|        | 8.18. <i>Промежуточная аттестация по итогам учебного года</i> . Морфология. Спряжение глаголов. | 1        | 1        |          | Лабораторная работа                 | Самостоятельная работа           |
|        | 8.19. Морфологический разбор глагола.   | 1        |          | 1        | Учебная встреча                     | Проверочная работа               |
| 11.    | <b>Повторение и систематизация пройденного материала.</b>                                       | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |                                     |                                  |
|        | 9.1. Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Раздельные написания.                              | 1        |          | 1        | Исследование                        | Игра «Ъ или Ъ?»                  |
|        | 9.2. Знаки препинания в простом предложении.  | 1        | 1        |          | Конференция                         | Устный батл                      |
|        | 9.3. Знаки препинания в сложном предложении. Итоговое тестирование.                             | 1        |          | 1        | Зачёт                               | Тестирование                     |
| Всего: |   | 70       | 26       | 44       |                                     |                                  |

### 2 год обучения

| №  | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |          | Формы занятий | Формы аттестации/контроля |
|----|----------------------------|------------------|----------|----------|---------------|---------------------------|
|    |                            | Всего            | Теория   | Практика |               |                           |
| 1. | <b>Вводное занятие.</b>    | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>0</b> |               |                           |
|    | 1.1. Введение.             | 1                | 1        |          | Беседа        | Устный опрос              |

|    |  |           |          |           |                           |                            |
|----|--|-----------|----------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| 2. | <b>Русский язык – один из развитых языков мира.</b>                                  | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>0</b>  |                           |                            |
|    | 2.1. Русский язык – один из развитых языков мира.                                    | 1         | 1        |           | Эвристическая беседа      | Мини-сочинение             |
| 3. | <b>«Вспомним, что знаем». Повторение пройденного материала.</b>                      | <b>5</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  |                           |                            |
|    | 3.1. Морфемы в слове.  | 1         |          | 1         | Практикум                 | Самостоятельная работа     |
|    | 3.2. Орфограммы в приставках и корнях слов.  | 1         |          | 1         | КВН                       | Игра «Найди ошибку»        |
|    | 3.3. <i>Стартовая аттестация.</i> Орфография. Орфограммы в окончаниях слов.          | 1         |          | 1         | Исследование              | Проверочная работа         |
|    | 3.4. Деление текста на части.  | 1         | 1        |           | Лабораторное исследование | Анализ текста              |
|    | 3.5. Официально-деловой стиль.   | 1         | 1        |           | Беседа                    | Устный опрос               |
| 4. | <b>Лексика. Фразеология. Культура речи.</b>  | <b>8</b>  | <b>3</b> | <b>5</b>  |                           |                            |
|    | 4.1. Общеупотребительные слова и профессионализмы.                                   | 1         | 1        |           | Лекция                    | Электронные тренажеры      |
|    | 4.2. Сорняки русской речи. Жаргонизмы.   | 1         |          | 1         | Дискуссия                 | Мини-сочинение             |
|    | 4.3. Молодежный сленг.   | 1         |          | 1         | Исследование              | Игра «Переводчик»          |
|    | 4.4. «Как в русском языке появляются слова?» Исконно русские и заимствованные слова. | 1         | 1        |           | Конференция               | Устный батл                |
|    | 4.5. Одежда славянского народа. «Старое и новое». Устаревшие слова и неологизмы.     | 1         |          | 1         | Исследование              | Электронные тренажеры      |
|    | 4.6. Эмоционально окрашенные слова.  | 1         | 1        |           | Беседа                    | Игра «Эмоции»              |
|    | 4.7. Фразеологизмы.  | 1         |          | 1         | Конференция               | Взаимоопрос                |
|    | 4.8. Фразеологические обороты.   | 1         |          | 1         | Эвристическая беседа      | Игра «Угадай фразеологизм» |
| 5. | <b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>                                  | <b>15</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |                           |                            |
|    | 5.1. Основные способы образования слов в русском языке.                              | 1         | 1        |           | Эксперимент               | Письменный опрос           |
|    | 5.2. «Как рождается слово?» Этимология слов.   | 1         | 1        |           | Дидактическая сказка      | Самостоятельная работа     |
|    | 5.3. Этимологические словари.  | 1         |          | 1         | Исследование              | Игра «Кто быстрее?»        |

|    |  |           |           |           |                         |                         |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------|-------------------------|
|    | 5.4. Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-кос-, -кас-</b> .   | 1         |           | 1         | Практикум               | Проверочная работа      |
|    | 5.5. Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-гор-, -гар-</b> .   | 1         |           | 1         | Практикум               | Электронные тренажеры   |
|    | 5.6. Гласные <b>Ы</b> и <b>И</b> после приставок.  | 1         |           | 1         | Лабораторная работа     | Тестирование            |
|    | 5.7. Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .  | 1         |           | 1         | Ролевая игра            | Игра «Пре- или при-?»   |
|    | 5.8. Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.  | 1         |           | 1         | Исследование            | Мини-сочинение          |
|    | 5.9. Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Закрепление.   | 1         |           | 1         | Практикум               | Экспресс-опрос          |
|    | 5.10. Сложносокращённые слова.   | 1         |           | 1         | Дидактическая сказка    | Игра «Расшифруй слово»  |
|    | 5.11. Согласование со сложносокращёнными словами прилагательных и глаголов в прошедшем времени.                    | 1         | 1         |           | Беседа                  | Взаимоопрос             |
|    | 5.12. Морфемный разбор слова.  | 1         |           | 1         | Практикум               | Проверочная работа      |
|    | 5.13. Словообразовательный разбор слова.   | 1         |           | 1         | Практикум               | Игра «Образуй слово»    |
|    | 5.14. «Заглянем в историю слов» Работа с этимологическим словарём.   | 1         | 1         |           | Конференция             | Взаимоопрос             |
|    | 5.15. <b>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.</b> Словообразование. Работа с фразеологическим словарём. | 1         | 1         |           | Лабораторная работа     | Проверочная работа      |
| 6. | <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>  | <b>30</b> | <b>11</b> | <b>19</b> |                         |                         |
|    | 6.1. Разносклоняемые имена существительные.  | 1         | 1         |           | Кроссворд               | Составление ребусов     |
|    | 6.2. Имена существительные общего рода.  | 1         |           | 1         | Исследование            | Игра «Найди слово»      |
|    | 6.3. Морфологический разбор имени существительного.  | 1         |           | 1         | Эксперимент             | Самостоятельная работа  |
|    | 6.4. <b>НЕ</b> с существительными.   | 1         | 1         |           | Демонстрационная беседа | Взаимоопрос             |
|    | 6.5. Буквы <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .   | 1         |           | 1         | Практикум               | Тестирование            |
|    | 6.6. Гласные <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах существительных.                             | 1         |           | 1         | Исследование            | Орфографический диктант |
|    | 6.7. Морфологический разбор имени прилагательного.   | 1         |           | 1         | Эксперимент             | Самостоятельная работа  |
|    | 6.8. <b>НЕ</b> с прилагательными.  | 1         | 1         |           | Диспут                  | Проверочная работа      |

|   |   |   |   |                         |                              |
|---|---|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 6.9. Гласные <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах прилагательных. | 1 |   | 1 | Исследование            | Составление опорных сигналов |
| 6.10. Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах прилагательных.                           | 1 |   | 1 | Практикум               | Распределительный диктант    |
| 6.11. Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>          | 1 |   | 1 | Практикум               | Электронные тренажеры        |
| 6.12. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.                            | 1 | 1 |   | Демонстрационная беседа | Взаимоопрос                  |
| 6.13. «Математика в русском языке». Имя числительное как часть речи.                  | 1 |   | 1 | Практикум               | Письменный опрос             |
| 6.14. Мягкий знак на конце и в середине числительных.                                 | 1 |   | 1 | Исследование            | Орфографическая пятиминутка  |
| 6.15. Склонение количественных числительных.  | 1 |   | 1 | Практикум               | Самостоятельная работа       |
| 6.16. Дробные числительные. Склонение дробных числительных.                           | 1 |   | 1 | «Крепкий орешек»        | Проверочная работа           |
| 6.17. Порядковые числительные. Правописание их падежных окончаний.                    | 1 |   | 1 | Демонстрационная беседа | Тестирование                 |
| 6.18. Морфологический разбор имени числительного.                                     | 1 |   | 1 | Исследование            | Самостоятельная работа       |
| 6.19. «Вместо имени». Местоимение как часть речи.                                     | 1 | 1 |   | Демонстрационная беседа | Письменный опрос             |
| 6.20. Личные местоимения.   | 1 |   | 1 | Учебная игра            | Устный опрос                 |
| 6.21. Возвратное местоимение <b>себя</b> .  | 1 |   | 1 | Практикум               | Мини-контрольная             |
| 6.22. Приставка <b>не-</b> в неопределённых местоимениях.                             | 1 |   | 1 | Исследование            | Проверочная работа           |
| 6.23. Дефис в неопределённых местоимениях.  | 1 | 1 |   | Эвристическая беседа    | Проверочная работа           |
| 6.24. Морфологический разбор местоимения.   | 1 |   | 1 | Практикум               | Самостоятельная работа       |

|    |   |           |          |          |                         |   |
|----|---|-----------|----------|----------|-------------------------|---|
|    | 6.25. Глагол как часть речи.  | 1         | 1        |          | Диспут                  | Мини-сочинение «Что я узнал о глаголе?» |
|    | 6.26. Глаголы переходные и непереходные.  | 1         | 1        |          | Конференция             | Распределительный диктант               |
|    | 6.27. Возвратные глаголы.   | 1         | 1        |          | Демонстрационная беседа | Проверочная работа                      |
|    | 6.28. Морфологический разбор глагола.   | 1         |          | 1        | Практикум               | Самостоятельная работа                  |
|    | 6.29. Правописание гласных в суффиксах глаголов в прошедшем времени.  | 1         | 1        |          | Исследование            | Проверочная работа                      |
|    | 6.30. Правописание гласных в суффиксах глаголов.  | 1         | 1        |          | Эвристическая беседа    | Тестирование по теме «Глагол»           |
| 7. | <b>Повторение и систематизация пройденного материала.</b>   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |                         |   |
|    | 7.1. Раз орфограмма, два орфограмма...» Орфографический разбор.   | 1         |          | 1        | Аукцион знаний          | «Найди орфограмму»                      |
|    | 7.2. «Точка, точка, запятая...». Пунктуация.  | 1         |          | 1        | Ролевая игра            | Мини-сочинение                          |
|    | 7.3. Пунктуационный разбор.   | 1         |          | 1        | Практикум               | Самостоятельная работа                  |
|    | 7.4. «Во Вселенной слов». Лексика. Фразеология.   | 1         | 1        |          | Кроссворд               | Устный опрос                            |
|    | 7.5. Морфемный и словообразовательный разбор.   | 1         |          | 1        | «Крепкий орешек»        | Практическая работа                     |
|    | 7.6. Морфологический разбор. Синтаксический разбор.   | 1         |          | 1        | Лабораторная работа     | Контрольная работа                      |
|    | 7.7. Предложение. Простое предложение.  | 1         | 1        |          | Конференция             | Письмо по памяти                        |
|    | 7.8. <i>Промежуточная аттестация по итогам учебного года.</i> Синтаксис. Сложное предложение. Знаки препинания. | 1         |          | 1        | Исследование            | Проверочная работа                      |
|    | 7.9. Текст. Виды текстов. Стили речи.   | 1         | 1        |          | «Мозговой штурм»        | Устный опрос                            |
|    | 7.10. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.  | 1         | 1        |          | Беседа                  | Мини-контрольная                        |
|    | Всего:  | 70        | 27       | 43       |                         |   |

*3 год обучения*

| №  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |          |          | Формы занятий        | Формы аттестации/контроля |
|----|--|------------------|----------|----------|----------------------|---------------------------|
|    |  | Всего            | Теория   | Практика |                      |                           |
| 1. | <b>Вводное занятие.</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>0</b> |                      |                           |
|    | 1. Введение  | 1                | 1        |          | Беседа               | Устный опрос              |
| 2. | Русский язык как развивающееся явление.  | 1                | 1        | 0        |                      |                           |
|    | 2.1. Русский язык как развивающееся явление. Значение языка в повседневной жизни.  | 1                | 1        |          | Круглый стол         | Устный опрос              |
| 3. | <b>«Вспомним, что знаем». Повторение пройденного материала.</b>  | <b>5</b>         | <b>2</b> | <b>3</b> |                      |                           |
|    | 3.1. Состав современного русского языка. Синтаксический разбор.  | 1                |          | 1        | Аукцион знаний       | Самостоятельная работа    |
|    | 3.2. Буква и звук. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.   | 1                |          | 1        | Консультация         | Тестирование              |
|    | 3.3. <i>Стартовая аттестация.</i> Морфология и орфография. Повторение пройденного материала. Морфологический разбор слова. | 1                |          | 1        | Зачет                | Проверочная работа        |
|    | 3.4. Повторение пройденного материала. Текст.  | 1                | 1        |          | Дискуссия            | Письмо по памяти          |
|    | 3.5. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля.  | 1                | 1        |          | Беседа               | Устный опрос              |
| 4. | <b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>  | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> |                      |                           |
|    | 4.1. Морфология и орфография.  | 1                | 1        |          | Викторина            | Минутка чистописания      |
|    | 4.2. «Служу русскому языку». Служебные части речи.   | 1                |          | 1        | Практикум            | Тестирование              |
| 5. | <b>Причастие.</b>  | <b>12</b>        | <b>5</b> | <b>7</b> |                      |                           |
|    | 5.1. Причастие как часть речи  | 1                | 1        |          | Дидактическая сказка | Письменный опрос          |
|    | 5.2. Морфологические признаки причастий.   | 1                |          | 1        | Семинар              | Контрольное списывание    |
|    | 5.3. Склонение причастий.  | 1                | 1        |          | Занятие-исследование | Электронные тренажеры     |
|    | 5.4. Причастный оборот.  | 1                |          | 1        | Аукцион знаний       | Самостоятельная работа    |
|    | 5.5. Описание внешности человека   | 1                |          | 1        | Ролевая игра         | Сочинение-описание        |
|    | 5.6. Действительные причастия.   | 1                | 1        |          | Практикум            | Составление опорной схемы |

|    |   |           |          |           |                        |                                      |
|----|---|-----------|----------|-----------|------------------------|--------------------------------------|
|    | 5.7. Страдательные причастия.   | 1         |          | 1         | Олимпиада              | Взаимоопрос                          |
|    | 5.8. Краткие и полные страдательные причастия.  | 1         | 1        |           | Эвристическая беседа   | Устный опрос                         |
|    | 5.9. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.   | 1         |          | 1         | Консультация           | Тестирование                         |
|    | 5.10. Действительные причастия прошедшего времени.  | 1         |          | 1         | «Мозговой штурм»       | Контрольный срез                     |
|    | 5.11. Страдательные причастия настоящего времени.   | 1         | 1        |           | Практикум              | Самостоятельная работа               |
|    | 5.12. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  | 1         |          | 1         | «Крепкий орешек»       | Распределительный диктант            |
| 6. | <b>Деепричастие.</b>  | <b>7</b>  | <b>3</b> | <b>4</b>  |                        |                                      |
|    | 6.1. Деепричастие как часть речи.   | 1         | 1        |           | Беседа                 | Устный опрос                         |
|    | 6.2. Деепричастный оборот.  | 1         | 1        |           | Круглый стол           | Проверочная работа                   |
|    | 6.3. Раздельное написание <b>НЕ</b> с деепричастиями.   | 1         | 1        |           | Исследование           | Электронные тренажеры                |
|    | 6.4. Деепричастия несовершенного вида.  | 1         |          | 1         | Практикум              | Контрольное списывание               |
|    | 6.5. Деепричастия совершенного вида.  | 1         |          | 1         | Практикум              | Игра «Совершенный или несовершенный» |
|    | 6.6. Морфологический разбор деепричастия.   | 1         |          | 1         | Лабораторная работа    | Самостоятельная работа               |
|    | 6.7. Повторение деепричастия.   | 1         |          | 1         | Лингвистический турнир | Контрольная работа                   |
| 7. | <b>Наречие.</b>   | <b>18</b> | <b>8</b> | <b>10</b> |                        |                                      |
|    | 7.1. Наречие как часть речи.  | 1         | 1        |           | Презентация            | Устный опрос                         |
|    | 7.2. Степени сравнения наречий.   | 1         | 1        |           | Исследование           | Проверочная работа                   |
|    | 7.3. <i>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия.</i> Морфология и культура речи. Морфологический разбор наречия. | 1         |          | 1         | Практикум              | Самостоятельная работа               |
|    | 7.4. «Слитно или раздельно?» Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .            | 1         |          | 1         | Игра                   | Тестирование                         |
|    | 7.5. Буквы <b>е</b> и <b>ив</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.                             | 1         |          | 1         | Семинар                | Письменный опрос                     |
|    | 7.6. Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .  | 1         | 1        |           | Беседа                 | Устный опрос                         |

|    |  |           |          |           |                                |                                     |
|----|--|-----------|----------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|
|    | 7.7. Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-ои –е</b> . Закрепление.  | 1         |          | 1         | Практикум                      | Составлен<br>ие<br>опорной<br>схемы |
|    | 7.8. Буквы <b>-ои –е</b> после шипящих на конце наречий.   | 1         | 1        |           | «Круглый<br>стол»              | Электронн<br>ые<br>тренажеры        |
|    | 7.9. Буквы <b>-ои –е</b> после шипящих на конце наречий. Закрепление.  | 1         |          | 1         | Консульта<br>ция               | Самостоя<br>тельная<br>работа       |
|    | 7.10. «Что мы видим из окна?» Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.  | 1         | 1        |           | Диспут                         | Взаимооп<br>рос                     |
|    | 7.11. Буквы <b>ои а</b> на конце наречий. Закрепление.   | 1         |          | 1         | Практикум                      | Контрольн<br>ая работа              |
|    | 7.12. Дефис между частями слова в наречиях.  | 1         | 1        |           | Конференц<br>ия                | Письменн<br>ый опрос                |
|    | 7.13. Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление.   | 1         |          | 1         | Практикум                      | Тестирова<br>ние                    |
|    | 7.14. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.              | 1         | 1        |           | Беседа                         | Устный<br>опрос                     |
|    | 7.15. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Закрепление. | 1         |          | 1         | Практикум                      | Электронн<br>ое<br>тестирован<br>ие |
|    | 7.16. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.  | 1         | 1        | 1         | Эвристиче<br>ская<br>беседа    | Самостоя<br>тельная<br>работа       |
|    | 7.17. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Закрепление.   | 1         |          | 1         | Лаборатор<br>ная работа        | Игра<br>«Верно-<br>неверно»         |
|    | 7.18. Повторение темы «Наречие».   | 1         |          | 1         | Экзамен                        | Тестирова<br>ние                    |
| 8. | Категория состояния.   | 2         | 1        | 1         |                                |                                     |
|    | 8.1. Категория состояния как часть речи.   | 1         | 1        |           | Эвристиче<br>ская<br>беседа    | Письменн<br>ый опрос                |
|    | 8.2. Морфологический разбор категории состояния.   | 1         |          | 1         | Практикум                      | Контрольн<br>ая работа              |
| 9. | <b>Служебные части речи.</b>   | <b>17</b> | <b>7</b> | <b>10</b> |                                |                                     |
|    | 9.1. Предлог как часть речи.   | 1         | 1        |           | Дидактиче<br>ская сказка       | Взаимооп<br>рос                     |
|    | 9.2. Простые и составные предлоги.   | 1         | 1        |           | Исследова<br>ние               | Распредел<br>ительный<br>диктант    |
|    | 9.3. Производные и непроизводные предлоги.   | 1         | 1        |           | Демонстра<br>ционная<br>беседа | Минутка<br>чистописа<br>ния         |
|    | 9.4. Слитное и раздельное написание производных предлогов.   | 1         |          | 1         | Практикум                      | Проверочн<br>ая работа              |

|        |   |          |          |          |                      |                           |
|--------|---|----------|----------|----------|----------------------|---------------------------|
|        | 9.5. Союз как часть речи.   | 1        | 1        |          | Эвристическая беседа | Экспресс-опрос            |
|        | 9.6. Союзы сочинительные и подчинительные.  | 1        |          | 1        | Состязание знатоков  | Игра «Раздели союзы»      |
|        | 9.7. Морфологический разбор союза.  | 1        |          | 1        | Семинар              | Самостоятельная работа    |
|        | 9.8. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>                          | 1        |          | 1        | Лабораторная работа  | Проверочная работа,       |
|        | 9.9. Раздельное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>                       | 1        |          | 1        | Практикум            | Взаимоопрос               |
|        | 9.10. Повторение тем «Предлог», «Союз».   | 1        | 1        |          | Лингвистический ринг | Контрольная работа        |
|        | 9.11. Частица как часть речи.   | 1        | 1        |          | Исследование         | Устный опрос              |
|        | 9.12. Раздельное и дефисное написание частиц.   | 1        |          | 1        | «Крепкий орешек»     | Распределительный диктант |
|        | 9.13. Отрицательные частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> .                                     | 1        |          | 1        | Игра                 | Игра «НЕ» или «НИ»        |
|        | 9.14. Разделение частицы и приставки <i>не-</i> .                                       | 1        |          | 1        | Ролевая игра         | Распределительный диктант |
|        | 9.15. Различение частиц <b>не</b> и <b>ни</b> .   | 1        |          | 1        | Практикум            | Электронные тренажеры     |
|        | 9.16. «Такая разная НИ». Частица <b>НИ</b> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> . | 1        | 1        |          | Эвристическая беседа | Письменный опрос          |
|        | 9.17. Частица <b>НИ</b> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> . Закрепление.       | 1        |          | 1        | Викторина            | Мини-контрольная          |
| 10.    | <b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>   | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |                      |                           |
|        | 10.1. Междометие как часть речи.  | 1        | 1        |          | Беседа               | Устный опрос              |
|        | 10.2. Дефис в междометиях.  | 1        |          | 1        | Исследование         | Проверочная работа        |
| 11.    | <b>Повторение и систематизация пройденного материала.</b>                               | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |                      |                           |
|        | 11.1. <i>Итоговая аттестация.</i> Синтаксис и культура речи. Текст. Виды текстов.       | 1        | 1        |          | Презентация          | Проверочная работа        |
|        | 11.2. Типы речи.  | 1        |          | 1        | Конференция          | Анализ текста             |
|        | 11.3. Стили речи.   | 1        |          | 1        | Семинар              | Игра «Измени стиль»       |
| Всего: |   | 70       | 31       | 39       |                      |                           |

### 3. Содержание изучаемого курса

#### 1 год обучения

##### **1. Вводное занятие. (1 час).**

**Теория (1 час):** Введение.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, опрос.
2. Дидактический материал: Инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

##### **2. Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения. (3 часа).**

**Теория (1 час):** Как мы говорим? Язык – это замечательное средство общения.

**Практика (2 часа):** Язык и его единицы. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дискуссия, исследование, практикум.
2. Дидактический материал: тексты на старославянском языке, ксерокопии кириллицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

##### **3. Вспомним, что знаем (6 часов).**

**Теория (3 часа):** «Короли и слуги». Самостоятельные и служебные части речи. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов. Стили текста в произведениях народных авторов.

**Практика (3 часа):** Стартовая аттестация. Самостоятельная работа. «Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма. «Слитно или раздельно?». Раздельное написание предлогов со словами.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: ролевая игра, деловая игра, клуб знатоков, конференция, практикум, исследование.
2. Дидактический материал: мультимедийная презентация, тексты упражнений, сигнальные карточки.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

##### **4. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (13 часов).**

**Теория (3 часа):** Пунктуация как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы. «Скажу прямо...». Прямая речь. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги.

**Практика (10 часов):** «Все знаки важны, все знаки нужны!» Знаки препинания. Словосочетания именные и глагольные. «Словечко + словечко». Предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Понятия «подлежащее», «сказуемое». Второстепенные члены предложения. «Разрешите обратиться!». Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Прямая речь. Косвенная речь. «Напиши мне пару строк...». Письмо как одна из разновидностей текста.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: демонстрационная беседа, викторина, практикум, лабораторная работа, конференция, игра, исследование, аукцион знаний, лекция, диспут, ролевая игра.
2. Дидактический материал: тексты упражнений, мультимедийная презентация, сигнальные карточки.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

### **5. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (10 часов).**

**Теория (4 часа):** «В стране звуков». Сильные и слабые позиции звуков. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня». Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. «Как правильно говорить по-русски?» Орфоэпия.

**Практика (6 часов):** Промежуточная аттестация. Орфограммы и морфемы. Практикум. Проверочная работа. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных. Орфографические словари. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Фонетический разбор слова.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: заочная экскурсия, исследование, устный опрос, мини-сочинение, игра «Поломанный телефон», демонстрационная беседа, взаимопрос, проверочная работа, эвристическая беседа, самостоятельная работа, семинар, путешествие, игра «Опиши предмет», рассуждение, проверочная работа, орфографическая пятиминутка
2. Дидактический материал: тексты упражнений, мультимедийная презентация, орфоэпические словари.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

### **6. Лексика. Культура речи. (8 часов).**

**Теория (4 часа):** Слово и его лексическое значение. Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Разговорная речь. Молодежный сленг.

**Практика (4 часа):** Омонимы. Синонимы. Антонимы. Омофоны.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: контрольная работа, эвристическая беседа, практическая работа, игра «Противоположности», эксперимент, игра «Подбери синоним», исследование, «Путешествие в страну Омонимию», письменный опрос, проверочная работа, эвристическая беседа, конференция, устный опрос, игра-исследование, практическая работа.
2. Дидактический материал: тренировочные упражнения, сигнальные карточки, толковые словари, мультимедийная презентация, словари синонимов.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

### **7. Словообразование. Орфография. Культура речи. (7 часов).**

**Теория (3 часа):** «Маленькая, да удаленькая». Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова. Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность.

**Практика (4 часа):** Роль окончаний в слове. Суффикс. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: лабораторная работа, анализ текста, ролевая игра, КВН, игра «Корректор», исследование, самостоятельная работа, практикум, контрольный срез, состязание, графический диктант, конференция, сочинение-рассуждение.
2. Дидактические материалы: схемы, таблицы, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, карточки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

### **8. Морфология. Орфография. Культура речи (19 часов).**

**Теория (5 часов):** Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Правописание **-о –е** после шипящих и **Ц** в окончаниях имен существительных. Спряжение глаголов.

**Практика (14 часов):** Итоговая аттестация. Морфология. Самостоятельная работа. Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Множественное число имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и **Ц**. Имена прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол как часть речи. **НЕ** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, исследование, взаимоопрос, контрольная работа, представление, конференция, «Расскажи по секрету», дискуссия, письмо по памяти, тестирование, лабораторная работа, эвристическая беседа, семинар, игра, заочная экскурсия, «Кто кого?», учебная встреча, проверочная работа.
2. Дидактические материалы: схемы, таблицы, электронные тренажеры, тренировочные упражнения, карточки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

**9. Повторение и систематизация пройденного материала (3 часа).**

**Теория (1 час):** Знаки препинания в простом предложении.

**Практика (2 часа):** Употребление букв **Ъ** и **Ь**. Раздельные написания. Знаки препинания в сложном предложении. Итоговое тестирование.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование, игра, конференция, устный батл, зачет, тестирование.
2. Дидактические материалы: тесты в форме ГИА, контрольные задания, карточки, таблицы.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

## **2 год обучения**

**1. Вводное занятие. (1 час).**

**Теория (1 час):** Введение.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос.
2. Дидактические материалы: мультфильм «Правила поведения на дороге», инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

**2. Русский язык – один из развитых языков мира (1 час).**

**Теория (1 час):** Русский язык – один из развитых языков мира.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: эвристическая беседа, мини-сочинение.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, физическая карта, таблицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

**3. «Вспомним, что знаем» Повторение пройденного материала. (5 часов).**

**Теория (2 часа):** Деление текста на части. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Практика (3 часа):** Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: практикум, самостоятельная работа, КВН, игра, исследование, «Исправь ошибку», лабораторное исследование, беседа, анализ текста, устный опрос.
2. Дидактические материалы: тексты официально-делового стиля, схемы, таблицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

#### **4. Лексика. Фразеология. Культура речи. (8 часов).**

**Теория (3 часа):** Общеупотребительные слова и профессионализмы. «Как в русском языке появляются слова?» Исконно русские и заимствованные слова. Эмоционально окрашенные слова.

**Практика (5 часов):** Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: лекция, электронные тренажеры, дискуссия, мини-сочинение, исследование, игра, конференция, устный батл, эвристическая беседа.
2. Дидактические материалы: таблицы, карточки, мультимедийная презентация, художественные тексты, тренировочные упражнения.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

#### **5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (15 часов).**

**Теория (5 часов):** Основные способы образования слов в русском языке. «Как рождается слово?» Этимология слов. Согласование со сложносокращёнными словами прилагательных и глаголов в прошедшем времени. «Заглянем в историю слов» Работа с этимологическим словарём. Работа с фразеологическим словарём.

**Практика (10 часов):** Этимологические словари. Словообразовательный разбор слова. Буквы *о* и *а* в корне *-гор-, -гар-*. Гласные **Ы** и **И** после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Закрепление. Сложносокращённые слова. Морфемный разбор слова. Буквы *о* и *а* в корне *-кос-, -кас-*.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: эксперимент, тестирование, дидактическая сказка, самостоятельная работа-исследование, «Кто быстрее?», практикум, проверочная работа, электронные тренажеры, лабораторная работа, письменный опрос, ролевая игра, исследование, мини-сочинение, экспресс-опрос, беседа, взаимоопрос, конференция.
2. Дидактические материалы: таблицы, карточки, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, аудиозапись.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

#### **6. Морфология. Орфография. Культура речи (30 часов).**

**Теория (11 часов):** Разносклоняемые имена существительные. **НЕ** с существительными.

**НЕ** с прилагательными. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

«Вместо имени». Местоимение как часть речи. Дефис в неопределённых местоимениях.

Глагол как часть речи. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.

Правописание гласных в суффиксах глаголов в прошедшем времени. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Практика (19 часов):** Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Буквы **Ч** и **Щ** в суффиксе *-чик (-щик)*. Гласные **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени прилагательного. Гласные **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **Н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Склонение количественных числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. «Математика в русском языке». Имя числительное как часть речи. Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Порядковые

числительные. Правописание их падежных окончаний. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Приставка *не-* в неопределённых местоимениях. Личные местоимения. Морфологический разбор глагола.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: кроссворд, составление ребусов, исследование, игра, эксперимент, самостоятельная работа, демонстрационная беседа, взаимопрос, практикум, тестирование, орфографический диктант, диспут, проверочная работа, составление опорных сигналов, распределительный диктант, электронные тренажеры, письменный опрос, орфографическая пятиминутка, «Крепкий орешек», учебная игра, мини-контрольная работа, конференция, распределительный диктант, эвристическая беседа.
2. Дидактические материалы: таблицы, карточки, кроссворд, ребусы, варианты контрольной работы, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, аудиозапись.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

**7. Повторение и систематизация пройденного материала (10 часов.)**

**Теория (4 часа):** «Во Вселенной слов». Лексика. Фразеология. Предложение. Простое предложение. Текст. Виды текстов. Стили речи. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

**Практика (6 часов):** Раз орфограмма, два орфограмма...» Орфографический разбор. «Точка, точка, запятая...». Пунктуация. Пунктуационный разбор. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор. Сложное предложение. Знаки препинания.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: аукцион знаний, «Найди орфограмму», ролевая игра, мини-сочинение, практикум, самостоятельная работа, кроссворд, устный опрос, «Крепкий орешек», практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, конференция, письмо по памяти, исследование, «мозговой штурм», мини-контрольная работа, беседа.
2. Дидактические материалы: таблицы, карточки, кроссворд, варианты контрольной работы, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

**3 год обучения**

**1. Вводное занятие (1 час)**

**Теория (1 час):** Введение.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос.
2. Дидактические материалы: мультфильм «Правила поведения на дороге», инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

**2. Русский язык как развивающееся явление (1 час).**

**Теория (1 час):** Русский язык как развивающееся явление. Значение языка в повседневной жизни.

**Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: круглый стол, устный опрос.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, художественные тексты, словарь неологизмов, толковые словари.

3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

### **3. «Вспомним, что знаем». Повторение пройденного материала.(5 часов).**

**Теория (2 часа):** Повторение пройденного материала. Текст. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля.

**Практика (3 часа):** Стартовая аттестация. Морфология и орфография. Проверочная работа. Состав современного русского языка. Синтаксический разбор. Буква и звук. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Повторения пройденного материала. Морфологический разбор слова.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: аукцион знаний, самостоятельная работа, консультация, проверочная работа, зачет, дискуссия, письмо по памяти, беседа, устный опрос.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, схемы, таблицы, опорные сигналы, тексты упражнений, зачетные задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

### **4. Морфология. Орфография, Культура речи (2 часа).**

**Теория (1 час):** Морфология и орфография.

**Практика (1 час):** «Служу русскому языку». Служебные части речи.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: тестирование, минутка чистописания, практикум, викторина.
2. Дидактические материалы: тесты, тренировочные упражнения, аудиозапись, таблицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

### **5. Причастие (12 часов).**

**Теория (5 часов):** Причастие как часть речи. Склонение причастий. Действительные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Страдательные причастия настоящего времени.

**Практика (7 часов):** Морфологические признаки причастий. Причастный оборот. Описание внешности человека. Страдательные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дидактическая сказка, письменный опрос, семинар, контрольное списывание, занятие-исследование, электронные тренажеры, аукцион знаний, сочинение-описание, ролевая игра, самостоятельная работа.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, схемы, опорные сигналы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

### **6. Деепричастие (7 часов).**

**Теория (3 часа):**Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот. Деепричастие как часть речи.

**Практика (4 часа):** Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение деепричастия.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос, круглый стол, проверочная работа, исследование, электронные тренажеры, практикум, контрольное списывание, игра, лабораторная работа, самостоятельная работа, лингвистический турнир, контрольная работа.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, схемы, опорные сигналы, варианты контрольной работы, тесты в форме ГИА.

3. Техническое оснащение занятия: ПК.

### **7. Наречие (18 часов).**

**Теория (8 часов):** Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий и их образование. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **-о** и **-е** после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Дефис между частями слова в наречиях. «Что мы видим из окна?» Буквы **о** и **а** на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Практика (10 часов):** Промежуточная аттестация. Морфология и культура речи. Проверочная работа. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор наречия. «Слитно или раздельно?» Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о** и **е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Закрепление. Буквы **-о** и **-е** после шипящих на конце наречий. Закрепление. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Закрепление. Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: устный опрос, составление опорной схемы, исследование, проверочная работа, практикум, самостоятельная работа, игра, тестирование, семинар, письменный опрос, беседа презентация, электронное тестирование, консультация, диспут, взаимопрос, практикум, контрольная работа, конференция, тестирование, беседа, «круглый стол», эвристическая беседа, лабораторная работа, игра.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, задания лабораторной работы, таблицы, схемы, тренировочные упражнения, варианты контрольной работы, тесты в форме ГИА.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

### **8. Категория состояния (2 часа).**

**Теория (1 час):** Категория состояния как часть речи. Ее отличия от наречий.

**Практика (1 час):** Морфологический разбор категории состояния.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: контрольная работа, письменный опрос, практикум, эвристическая беседа.
2. Дидактические материалы: варианты контрольной работы, схемы, головоломки, ребусы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

### **9. Служебные части речи (17 часов).**

**Теория (7 часов):** Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги.

Непроизводные и производные предлоги. Союз как часть речи. Повторение тем «Предлог», «Союз». Частица как часть речи. «Такая разная НИ». Частица **НИ**, приставка **ни-**, союз **ни-ни**.

**Практика (10 часов):** Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**, **зато**. Раздельное написание союзов **также**, **тоже**, **чтобы**, **зато**. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ**. Разделение частицы и приставки **не-**. Различение частиц **не** и **ни**. Частица **НИ**, приставка **ни-**, союз **ни-ни**. Закрепление.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дидактическая сказка, взаимопрос, исследование, распределительный диктант, демонстрационная беседа, минутка чистописания, практикум, проверочная работа, эвристическая беседа, экспресс-опрос, состязание знатоков, игра, семинар, самостоятельная работа,

- лабораторная работа, проверочная работа, лингвистический ринг, контрольная работа, «Крепкий орешек», игра, электронное тестирование, викторина, мини-контрольная.
2. Дидактические материалы: варианты контрольной работы, тренировочные упражнения, таблицы, мультимедийная презентация, схемы, головоломки, ребусы.
  3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

#### **10. Междометие. (2 часа).**

**Теория (1 час):** Междометие как часть речи.

**Практика (1 час):** Дефис в междометиях.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос, исследование, проверочная работа.
2. Дидактические материалы: тренировочные упражнения, таблицы, мультимедийная презентация, аудиозапись.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

#### **11. Повторение и систематизация пройденного материала (3 часа).**

**Теория (1 час):** Текст. Виды текстов.

**Практика (1 час):** Итоговая аттестация. Синтаксис и культура речи. Типы речи. Стили речи.

#### **Методическое обеспечение темы:**

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: презентация, взаимопрос, конференция, анализ текста, семинар, игра.
2. Дидактические материалы: проверочная работа, тренировочные упражнения, таблицы, мультимедийная презентация, аудиозапись.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

### **Описание методического обеспечения программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речи» содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования, синтаксиса и стилистики русского языка;
- сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;
- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков
- сведения о духовных ценностях современных молодежных группировок
- сведения о сленге современных молодежных субкультур.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие (физкультминутки), игровые (использование на занятиях занимательного материала, тематические викторины, конкурсы, кроссворды, шарады, анаграммы, КВН, соревнования, ролевые игры, представления). Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

#### **Методы обучения, используемые на занятиях:**

*Методы проблемного изложения материала:*

- монологический;
- рассуждающий;
- диалогический.

*Методы самостоятельной деятельности учащихся:*

- эвристический (открытие нового самим учащимся под руководством и с помощью педагога);
- исследовательский (работа со словарями).

*Метод практической работы:*

- письменные и устные упражнения;
- работа по карточкам;
- диктант, изложение, сочинение.
- составление диалога, монолога, ребусов, кроссвордов.
- тренировочные упражнения с помощью компьютерной программы.

*Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:*

- познавательные игры;
- грамматико-орфографические тесты по ключевым темам с вариантами ответов.

#### **Методы контроля:**

*Контроль знаний:*

- устный опрос
- письменный опрос.
- тесты;
- итоги стартовой, промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинги личностного развития, воспитанности и обученности.

*Контроль формирования практических умений и навыков:*

Письменная практическая работа:

- в речевой форме
- в графической форме.

#### **Формы работы:**

1. фронтальные;
2. индивидуальные;
3. групповые; подгрупповые;
4. в парах.

## **4. Условия реализации программы.**

### **Кадровые условия реализации программы:**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Культура речи» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

### **Методические условия реализации программы:**

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план по каждому году обучения, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку учащихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, дискуссий, круглых столов, презентаций, исследований, игр, заочных экскурсий, рекомендации по проведению практических,

соревнований, исследовательских и лабораторных работ, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

#### **Материально - технические условия реализации программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык и культура речи» реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

В кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 8 рабочих мест. Учебный кабинет оснащен компьютером, черно-белым принтером, колонками. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд, расположенный на пробковой доске.

#### **5. Список литературы для педагогов.**

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-й класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс.»/ Л.Ю. Комисарова.- М.: Экзамен,2017.
2. Анохина, Т.Я. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, Е.И. Дашевская, О.А. Змазнева. - М.: Форум, 2017. - 48 с.
3. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова. - М.: Academia, 2017. - 128 с.
4. Воителива, Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы / Т.М. Воителива. - М.: Academia, 2018. - 304 с.
5. Чтобы Вас понимали: Культура русской речи и речевая культура человека / Под ред. О.Б. Сиротинина. - М.: Ленанд, 2017. - 272 с.
6. Малюшкин А.Б., Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс.- М.: ТЦ «Сфера», 2018.
7. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс. » /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.- М.: Дрофа, 2017.
8. Программно-методический комплекс « Наставник». Русский язык. 7 класс. (Диск)
9. 1 С : Репетитор. Тесты по пунктуации. ( Диск)
10. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель, 2017.
11. Страхова Л.Л. Диктанты по русскому языку. 7 класс: Словарные, проверочные, контрольные.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.

#### **6. Список литературы для обучающихся и родителей.**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
2. Практикум по русскому языку: 6класс. Пособие для учащихся/ С.И.Львова.- М.: Просвещение 2018.
3. Практикум по русскому языку: Орфография: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения/ А.Д. Дейкина, Л.И. Журавлева, Т.М. Пахнова.-М.: Вербум - М., 2017.
- 4.Русский язык. Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян М.Т. и др.-М.: Просвещение, 2018.
- 5.Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.- М.: Просвещение,2018.
- 6.Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений/ Баранов М.Т.,

- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.- Просвещение, 2018.
- Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
  - Ушакова О.Д, Морфологический разбор слова: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
  - Ушакова О.Д. Пословицы, стихи и загадки о русском языке: Справочник школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
  - Ушакова О.Д. Как писать: НЕ или НИ, слитно или раздельно? / Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
  - Ушакова О.Д. Правописание глаголов, причастий и деепричастий: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
  - Ушакова О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.

## **7. Информационное обеспечение программы (Интернет - ресурсы):**

### **Официальные ресурсы в сфере образования**

- Министерство образования и науки России <http://www.mon.gov.ru>
- Министерство образования Сахалинской области <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

### **Образовательные порталы**

- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- Портал творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>
- Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Школьный мир <http://school.holm.ru>

### **Информационно-правовые порталы**

- Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/>
- Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru>

### **Энциклопедии:**

- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org>
- Русский язык. Караулов Ю.Н. 2011. - [nashol.com>2011051755065/russkii-yazik-...](http://nashol.com>2011051755065/russkii-yazik-...)
- Энциклопедия «Академик». <http://dic.academic.ru/>
- Энциклопедии и словари. [enc-dic.com](http://enc-dic.com)
- Языкознание. Русский язык. [alleng.ru>d/rusl/rusl74.htm](http://alleng.ru>d/rusl/rusl74.htm)

### **Образовательная пресса:**

- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru> Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

### **Образовательные ресурсы по русскому языку:**

- [Аудиословарь "Русский устный"](http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/) <http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/>
- [ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал](http://www.gramota.ru) <http://www.gramota.ru>
- [Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала.](http://language.edu.ru) <http://language.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.](http://school-collection.edu.ru) [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).
- [Морфология](http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0) <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0>
- [Научно-образовательный портал русского языка "Ярус".](http://varus.aspu.ru) <http://varus.aspu.ru>
- [Правила орфографии](http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0) <http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0>

9. «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).
10. [Русское слово.org: портал о русском языке.](http://russkoeslovo.org) <http://russkoeslovo.org>
11. [Синтаксис и пунктуация](http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0)<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0>
12. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
13. «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
14. «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).
15. [Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи"](http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0)<http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0>
16. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
17. [Толковый словарь Ожегова онлайн.](http://slovarozhegova.ru) <http://slovarozhegova.ru>

### **Список литературы: возрастная психология**

2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону, 2017.-384 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь, 2018.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ, 2017.- 427с

### **ПЕДАГОГИКА: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ.**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2017.- 128с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс, 2017.- 256с.
3. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2018.- 158с.