

Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г.Анива

Принята на заседании НМС
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно - научной направленности

«Мир опытов»

Уровень программы: стартовая
Возраст детей: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Мальцева Татьяна Валентиновна,
педагог дополнительного образования.

Анива,
2020

Содержание программы.

	Стр.
1. Пояснительная записка	3-5
2. Учебно-тематический план	5-6
3. Содержание изучаемого курса	6-8
Краткое описание разделов, тем и их методическое обеспечение	6-7
Описание методического обеспечения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	7-8
4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	8-9
Кадровые	8
Методические	8
Материально-технические	8-9
5. Список литературы для педагогов	9
6. Список литературы для обучающихся и родителей	9
7. Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Интернет-ресурсы)	9-10

1. Пояснительная записка.

Нормативная база.

В дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Мир опытов» внесена корректировка с учетом действующего законодательства в Российской Федерации и Сахалинской области:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Закон «Об образовании в Сахалинской области», принятого 06.03.2014 г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
- Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331 с изменениями на 15.04.2020 г.;
- Концепция развития воспитания в системе образования в Сахалинской области до 2020 г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.4.3172-14 для учреждения дополнительного образования детей, утвержденные 04.07.2014 г. № 41;
- САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА. СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16;
- Устав МБУДО «ДДТ» г. Анива;
- Программа развития МБУДО «ДДТ» г. Анива до 2022 года.

Направленность, образовательная область и предмет изучения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир опытов» направлена на развитие экспериментально-исследовательской деятельности детей 6-8 лет. Программа имеет естественно - научно направленность.

Программа разработана с учетом с учетом требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного и младшего школьного образования в разделе «Общий объем обязательной части Программы» образовательной области «Познание» и предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, организованной в процессе детского экспериментирования; программным содержанием образовательной области «Познание»: на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы. **Актуальность** программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников и младших школьников - экспериментирование, который дает

детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Педагогическая целесообразность: Материал работы посвящен проблемам развития познавательной активности дошкольников и младших школьников в процессе экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между педагогом и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Развитие познавательной активности и любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

Воспитывающие:

- формировать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Развивающие :

- развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Отличительной особенностью данной программы является комплексное применение практических методов обучения.

Возраст детей, продолжительность реализации дополнительной (общеразвивающей) общеобразовательной программы.

В объединении занимаются дети 6-8 лет. Общее количество занятий в неделю – 2 часа; в год – 70 часов. Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы –1 год.

Формы и режим занятий.

Форма занятия: групповая (10-12 человек). Режим составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 45 минут. В занятия включаются игры, физкультминутки, прогулки, экскурсии, заочные путешествия.

Ожидаемые результаты.

Формируется положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания и простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).

Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.

Дети активно участвуют в планировании деятельности совместно с взрослым.

Формы подведения итогов реализации программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, декабрь, май). Основная задача мониторинга – определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка посредством наблюдения.

2.Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		Всего	Теория	Практи		
I.	Свет и звук.	12	2	10		
1.1	Знакомство детей с правилами техники безопасности. Выработка правил жизни. Стартовая аттестация.	1	1			Фронтальная беседа. Выработка правил жизни. Стартовая аттестация.
1.2.	Распространение света. Свет и тень. Отражение света. Отражение в зеркале. Отражение в стекле. Преломление света. Линзы. Цвет света.	7	1	6	Учебное занятие Занятие-исследование Учебно -игровое занятие Занятие игра. Занятие путешествие	Беседа

1.3.	Звуки вокруг нас Вибрация и звук Передача звука Промежуточная аттестация	4		4	Учебное занятие Занятие-исследование Учебно -игровое занятие Занятие игра. Занятие путешествие	Наблюдение Опрос
II.	Вода и воздух	12	2	10		
2.1.	Такая разная вода Вода и масло Вода и давление Сообщающиеся сосуды Напор воды.	6	1	5	Ролевая игра Виртуальное путешествие Занятие-игра Город мастеров Практическая работа Телепрограмма	Рефлексия
2.2.	Воздух Соппротивление воздуха Движение воздуха	6	1	5	Учебно -игровое занятие Ролевая игра Виртуальное путешествие Занятие-игра	Наблюдение Опрос
III.	Простые механизмы и постоянные магниты	9	1	8		
3.1	Простые механизмы Все имеет вес Равновесие Рычаг Тормоз Эластичные резинки	4	1	3	Занятие-исследование Занятие-игра Город мастеров Дистанционно: Консультация. Самостоятельная работа	Беседа
3.2.	Постоянные магниты Сила магнита Полюса	5		5	Мини-проект Занятие-исследование Занятие-игра Город мастеров Дистанционно: Консультация. Самостоятельная работа	Наблюдение за выполнением заданий Рефлексия
IV	Живая природа	19	4	15		
4.1	Части растений	5	1	4	Мини-проект Занятие-исследование Занятие-игра	

					Город мастеров Дистанционно: Консультация. Самостоятельная работа	
4.2	Сезонные изменения в природе	5	1	4	Мини-проект Занятие-исследование Занятие-игра Город мастеров Дистанционно: Консультация. Самостоятельная работа	
4.3	Микробы	4	1	3	Мини-проект Занятие-исследование Занятие-игра Город мастеров Дистанционно: Консультация. Самостоятельная работа	
4.4	Разнообразие живых существ на земле	5	1	4	Мини-проект Занятие-исследование Занятие-игра Город мастеров Дистанционно: Консультация. Самостоятельная работа	
V.	Мир человека	18	4	14		
5.1	Человеческое тело	5	1	4	Учебно -игровое занятие Ролевая игра Виртуальное путешествие Занятие-игра	
5.2	Измерительные приборы	4	1	3	Учебно -игровое занятие Ролевая игра Виртуальное путешествие Занятие-игра	
5.3	Свойства материалов	4	1	3	Учебно -игровое занятие Ролевая игра Виртуальное	

					путешествие Занятие-игра	
5.4	Преобразование предметов Итоговая аттестация	5	1	4	Учебно -игровое занятие Ролевая игра Виртуальное путешествие Занятие-игра	
	Всего часов:	70	13	57		

3.Содержание изучаемого курса.

I. Свет и звук (12 часов)

Теория (2 час). Знакомство с домом детского творчества, кабинетом. Обсуждение правил жизни в коллективе, требования техники безопасности при работе в кабинете, опасность поражения электрическим током, пожарная безопасность. Первичная аттестация. Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Свойства света и звука.

Практика (10часов). Опыты по темам: Распространение света. Свет и тень. Отражение света. Отражение в зеркале. Отражение в стекле. Преломление света. Линзы. Цвет света. Звуки вокруг нас. Вибрация и звук. Передача звука. Рассказы. Беседы. Чтение литературы по теме. Изготовление циферблата. Рисование портрета. Подвижные игры «Разноцветные автомобили», «Совушка», «Третий лишний», «Космонавты», «Краски», «Угадай, чей голосок», «Мы к лесной поляне вышли», «Собаки и вороны», «Лихой наездник». Д/игра «Угадай, что звучит».

Промежуточная аттестация.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: экскурсия, наблюдение, рассматривание, обсуждение, игра, накопление представлений безопасного поведения.
2. Дидактический материал: наборы для опытов, инструкции по ТБ, презентация, слайд-шоу,
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

II. Вода и воздух (12часов)

Теория (2 часа). Свойства воды. Свойства воздуха.

Практика (10часов). Опыты по темам: Такая разная вода. Вода и масло. Вода и давление. Сообщающиеся сосуды. Напор воды. Воздух. Соппротивление воздуха. Движение воздуха. Рассказы. Беседы. Чтение литературы по теме. Подвижные игры «Водяной», «Море волнуется», «Удочка», «Цветные автомобили», «Прятки», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Мороз и кролик», «Мы идем, идем, идем». Д/игры «Когда это бывает», «Трик, трак, это не так».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование, наблюдение, рассматривание, конструирование, подвижная игра, дидактическая игра, пантомима, сравнение.
2. Дидактический материал: наборы для опытов, презентации, электронные физкультминутки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

III. Простые механизмы и постоянные магниты (9 часов).

Теория (1час) Свойства магнитов.

Практика (8 часов). Опыты по темам: Простые механизмы. Все имеет вес. Равновесие. Рычаг. Тормоз. Эластичные резинки. Постоянные магниты. Сила магнита. Полюса. Рассказы. Беседы. Чтение литературы по теме. Подвижные игры «Картошка», «Плетень», «Лохматый пес», «Гусеница», «Перетягивание каната». Хороводные игры «Круг-кружочек», «Карусель». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Итоговая аттестация. Обследование уровня развития познавательной - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование, наблюдение, рассматривание, конструирование, подвижная игра, дидактическая игра, сравнение.
2. Дидактический материал: наборы для опытов, презентации, электронные физкультминутки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

IV. Живая природа (19 часов).

Теория (4 часа) Части растений. Сезонные изменения в природе. Микробы. Разнообразие живых существ на Земле.

Практика (15 часов). Как устроены растения. Растения и свет. Ростки и семена. Куда тянутся корни? Как растения дышат. Листопад. Лес защитник и лекарь. Когда в Арктике лето? Где самое жаркое лето? Микробы – кто они? Полезные для человека микробы. Отличие живых и неживых существ на Земле.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование, наблюдение, рассматривание, конструирование, подвижная игра, дидактическая игра, сравнение.
2. Дидактический материал: наборы для опытов, презентации, электронные физкультминутки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

V. Мир человека (18 часов).

Теория (4 часа) Человеческое тело. Измерительные приборы. Свойства материалов. Преобразование предметов.

Практика (14 часов). Сердце и легкие. Вкус, запах, ощущения. Чувствительность кожи. Любопытное зрение. Координация движений. Такие разные часы. Солнечные часы. Пластмасса, металл, ткань. Дом, в котором я живу.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование, наблюдение, рассматривание, конструирование, подвижная игра, дидактическая игра, сравнение.
2. Дидактический материал: наборы для опытов, презентации, электронные физкультминутки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки. Итоговая аттестация. Обследование уровня развития познавательной - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Описание методического обеспечения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Оборудование: разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы, пластмассовые трубочки, пипетки, воронки, резиновые груши, пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, мерные стаканчики, шпатели, линейки; технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, детали конструктора; красители: пищевые и непищевые.

Приборы – помощники: увеличительное стекло (лупа), весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп, телескоп, метр, бинокль, фонарь, зеркало, воронка, весы, линейки,

мерные ложки, мерные стаканчики; материал для измерения: полоски бумаги, ткани, семечки, фасоль и т.д., условные мерки, воздушные шары, разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы, пластмассовые трубочки, пипетки, воронки, резиновые груши, пластиковые тарелки, пластиковые стаканы, мерные ложки, разные формы для льда, пробирки, колбы колокольчики, шумелки из разных материалов, трещотки, линейки, пособие «Дрожалка и пищалка», аудиозаписи «Звуки природы», расчески, бубен, металлофон, бумага, дрожалки (нити разной толщины), проволока разной толщины; прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, разные виды стекла, пилка для ногтей, сито, свеча и другое.

4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир опытов» обеспечивается подбором кадров, имеющих педагогическое образование, систематически повышающих свою квалификацию.

Методические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Организационно-методическое сопровождение программы формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной, групповой, самостоятельной работе. Методический комплект является системой взаимосвязанных и взаимодополняющих средств, оснащающих и способствующих качественной реализации целей и содержания образовательного процесса. Он выступает в качестве инструмента методического сопровождения образовательного процесса; объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их тематической направленности; не только систематизирует, но и раскрывает тему с разных сторон, и тем самым способствует качественной реализации образовательного процесса; служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок. Методический комплект объединил различные дидактические средства обучения, в том числе печатные пособия, технические средства обучения, обучающие программы и средства, призванные качественно реализовать поставленные цели и задачи. Созданная информационно – методическая среда обеспечивает освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир опытов» в полном объеме. Календарно-тематические планы описывают четкое распределение времени на усвоение программного материала и содержание деятельности. Выстроена четкая структура планов-конспектов занятий, которые включают игры и задания, применяемые средства обучения, виды контроля и помощи детям в образовательном процессе. Электронный методический комплект включает в себя все направления деятельности педагога: аналитическая, научно-методическая, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Материально - технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Предметно-развивающая образовательная среда.

Поскольку среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, оборудование помещений - безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Современная мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии требованиями санитарных норм. Игры обеспечивают максимальный для возраста эффект. Пространство кабинета организовано в виде «центров», «уголков», которые оснащены большим количеством развивающих материалов. Спортивно-игровая комната представлена спортивным уголком, шведской стенкой, батутами, настенными турниками. Книжный уголок

включает художественные тексты, энциклопедии, атласы, интерактивные экземпляры. В зоне настольно-печатных игр используются комплекты игр по сказкам, профессиям, миру животных, различные лото и развивающие игры. Уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей позволяет использовать различное оснащение: маски, куклы и разнообразные игрушки - для игровой деятельности; различные мозаики, конструкторы; раскраски, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, альбомы – для изобразительной деятельности; наборы шумовых инструментов - для музыкальной деятельности; мячи, обручи (большие и малые), скакалки для двигательной активности детей.

Занятия с детьми проводятся в учебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием. В качестве ресурсного обеспечения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир опытов» используется разнообразная техника: сенсорная интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбук, проекционное оборудование, магнитофон. Использование информационных технологий позволило сделать работу более эффективной и продуктивной. Персональный компьютер на рабочем месте используется педагогом для ведения и хранения документации, создания банка данных по различным направлениям (нормативно-правовая база, учебно-методический комплект, презентации, творческие работы детей, научно-методическая деятельность, аналитическая деятельность); используется возможность ресурсов сети Интернет, самостоятельный отбор и анализ информации для учебно-воспитательного процесса и самообразования; проводятся обследования детей и обработка диагностического материала. На компакт-дисках представлены прогрессивные технологии обучения детей и дидактические материалы. Мультимедийные презентации пробуждают высокий интерес к изучаемой теме, поддерживают творческую активность воспитанников в течение всего времени, способствуют повышению качества проводимых занятий.

5.1. Список литературы для педагогов.

1. Аветисян Л.А. Воспитание средствами окружающей природы. // Дошкольное воспитание. – 2000. - №10. - с. 38-42.
2. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2000. - №5.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизиТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2000.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2008
8. Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность. //Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.
9. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009
10. Москаленко В.В. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
12. Ола Ф. Занимательные опыты и эксперименты М., Айрис – пресс, 2006
13. Растительный мир в картинках – М., Русское энциклопедическое товарищество, 2004

6. Список литературы для родителей и детей.

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. -М. :ТЦ Сфера, 2005.

7. Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Интернет - ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

- Министерство образования и науки России <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Министерство образования Сахалинской области <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/>

Образовательные порталы

- Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- Портал творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/>
- Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru>

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
- Большой энциклопедический и исторический словари <http://www.edic.ru>
- Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
- Мега энциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
- Энциклопедия «Академик» <http://dic.academic.ru/>

Образовательная пресса

- Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

Образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Образовательные ресурсы для педагогов

- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- www.emannual.ru - электронная документация
- www.x-web.h11.ru - Веб-мастер
- <http://www.1september.ru> - Газета "1 сентября"
- www.ito.su - Информационные технологии в образовании
- <http://www.office-f.ru/resources/excel/movies.htm> - Microsoft Excel: обучающие видеоролики.
- <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/courses/comp/> - Персональный компьютер для начинающих: электронное пособие.
- <http://omen.ru/> - Полезные программы и игры
- <http://prezentacii.com/informatike> - презентации
- forum-konkyrs@mail.ru Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла "Форум"

Веб-сайты для развития творческих, познавательных и исследовательских способностей детей

- <http://muzej-factov.ru/tag/computers> - интересные факты о компьютерах;
- <http://www.chg.ru/Fairy> - творческий фестиваль «Детская сказка»;

- dissland.com - развитие творческих способностей школьников на внешкольных занятиях;
- intelekt-um.ru - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- talantoha.ru - конкурсы для детей и педагогов
- [http:// lk. videouroki. net](http://lk.videouroki.net) - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- **СНЕЙЛ. РФ** – конкурсы для детей и родителей.