

Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г.Анива

РАССМОТРЕНА
на заседании НМС
МБУДО «ДДТ» г.Анива
Протокол №1 от 27.08.2020_г.

УТВЕРЖДЕНА приказом
директора МБУДО «ДДТ» г.Анива
№ 223-ОД от 28.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности

«Fairy Land»

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Мин Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

Анива,
Сахалинская область
2020

Содержание программы

стр.

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание изучаемого курса	12
– Краткое описание разделов, тем и их методическое обеспечение	12
– Описание методического обеспечения программы	14
4. Условия реализации программы	15
– Кадровые	15
– Методические	15
– Материально-технические	15
5. Список литературы для педагогов	17
6. Список литературы для обучающихся и родителей	17
7. Информационное обеспечение программы (Интернет-ресурсы)	18

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Fairу Land!» разработана с учетом действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Закон «Об образовании в Сахалинской области», принятого 06.03.2014 г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
- Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331 с изменениями на 15.04.2020 г.;
- Концепция развития воспитания в системе образования в Сахалинской области до 2020 г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.4.3172-14 для учреждения дополнительного образования детей, утвержденные 04.07.2014 г. № 41;
- САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА. СП 3.1/2.4.3598-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДРУГИХ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16;
- Устав МБУДО «ДДТ» г. Анива;
- Программа развития МБУДО «ДДТ» г. Анива до 2022 года.

Направленность, образовательная область и предмет изучения

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей.

С другой стороны, у детей 4-6 лет существует способность «впечатывать» в мозг целые языковые блоки, не анализируя их. Именно благодаря этой способности все мы обучились родной речи. И именно эту способность детей используют преподаватели, работая по коммуникативной методике.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность изучаемого курса

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Отличительной особенностью данной методики является то, что ребенок использует в своей речи только те слова и структуры, которые он уже неоднократно слышал в речи педагога на занятии или на аудионосителе. Это, во-первых, позволяет вести занятие в игровой форме, а во-вторых, делает использование языка осмысленным. «Впечатывание» языковых форм происходит благодаря многократному их прослушиванию.

Цель обучения:

воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;
2. Формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры;
7. Развитие умений и навыков работы в команде.

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Отличительные особенности данной программы.

Курс построен на развитии навыков общения при помощи песен, музыки, игр на английском языке. Используются такие формы и методы работы, при которых дети много двигаются, выполняют определенные упражнения на развитие моторики, участвуют в сюжетно-ролевых играх и театральных постановках.

Во время обучения дети выучат большое количество песен, стихов и рифмовок. У них формируется интерес к изучению иностранного языка. Дети получают радость, положительные эмоции.

Возраст детей, продолжительность реализации образовательной программы.

Учебный план составлен из расчета 2 занятия в неделю с детьми 6 - 7 лет по 30 минут.

Формы и режим занятий

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные формы:

1. Имитация;
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
3. Использование учебных игр;
4. Загадки;
5. Драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средстваощрения, как вербальные, так и материальные;
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%);
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагога, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин.

Программа рассчитана на 1 год

Режим занятий: – 2 раза в неделю по одному академическому часу. Всего 66 часов в год.

Ожидаемые результаты

У детей-дошкольников закладывается:

- правильное произношение;
- происходит накопление лексического запаса;
- формируется умение понимать иностранную речь на слух;
- участвовать в короткой беседе.

Планируемые результаты освоения программы

1. Диалогическая речь:

- Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.
- Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.
- Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь:

- Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.
- Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.
- Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.
- Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование:

- Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).
- Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.
- Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика:

- Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.
- Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.
- Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика:

- Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.
- Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика:

- Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.
- Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в культурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора;
- дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- чтение художественной литературы на иностранном языке;
- игровые обучающие ситуации;
- общение педагога с детьми на иностранном языке;
- обсуждение;
- рассказ;

- беседа;
- хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;
- словесная игра на прогулке;
- дидактическая игра;
- интегративная деятельность;
- игра-драматизация;
- показ и драматизация настольного театра;
- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;
- театрализованная игра;
- режиссерская игра;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- выполнение занимательных заданий;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники;
- сюжетно-ролевая игра;
- подвижная игра с текстом;
- игровое общение;
- хороводная игра с пением;
- игра-драматизация;
- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;
- дидактическая игра;
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей);
- работа с аудио/видео материалом;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- коллективная творческая работа;
- общение детей друг с другом;
- самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях;
- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы;
- тестовые задания;
- итоговый проект. Презентация группового проекта.

В соответствии с учебным планом проводятся стартовая, промежуточная, итоговая аттестация учащихся по результатам обученности воспитанников. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков учащихся. Для определения сформированности личностных качеств учащихся в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития учащихся.

2. Учебно-тематический план.

№ раздела	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы занятий	Формы подведения итогов
1.	Приветствие. Знакомство.	3	1	2		
1.1	А вот и я! Привет!	1		1	Беседа	Опрос
1.2	«Сказка об имени» – <i>стартовая аттестация.</i>	1		1	Игра - рассуждение	Творческое задание
1.3	«Hello that's me»: Здравствуйте, это я.	1	1		Игра - лекция	Опрос
2.	Домашние любимцы и дикие животные.	3	1	2		
2.1	Мои домашние питомцы.	1	1		Игра – путешествие	Творческое задание
2.2	Знакомство с лесными жителями.	1		1	Рассказ – беседа	Опрос
2.3	Едим в зоопарк!	1		1	Лекция – беседа	Опрос, рефлексия
3.	Мои игрушки.	6	2	4		
3.1	«Моя любимая игрушка».	1	1		Практикум	Опрос
3.2	Развлечение «В гостях у игрушек».	1		1	Рассказ – беседа	Опрос
3.3	От кукол до машинок.	1	1		Игра – рассуждение	Опрос, рефлексия
3.4	Развлечение «Нам весело».	1		1	Беседа	Творческое задание
3.5	Мы идём играть в футбол, Мячик по – английски <i>ball.</i>	1		1	Грамматический практикум	Опрос, рефлексия
3.6	Не люблю играть в футбол, Купите лучше куклу – <i>doll.</i>	1		1	Лекция – беседа	Опрос
4.	Радуга-дуга.	5	2	3		
4.1	«В мире красок».	1	1		Лингвистическая мозаика	Творческое задание
4.2	«Как Однажды Жак Звонарь Городской Сломал Фонарь!»	1		1	Игра – путешествие	Опрос
4.3	«Волшебный цветок».	1		1	Беседа – путешествие	Творческое задание
4.4	«Мой портрет в лучах солнца».	1		1	Игра – путешествие	Опрос, рефлексия
4.5	Разноцветные капельки.	1	1		Грамматический практикум	Контрольный опрос
5.	Учусь считать.	6	2	4		
5.1	One, one, one Little dogs run.	1	1		Игра – путешествие	Творческое задание
5.2	Two, two, two Cats see you.	1		1	Лекция – рассуждение	Опрос
5.3	Three, three, three Birds in a tree.	1	1		Грамматический практикум	Опрос
5.4	Four, four, four Rats on the floor.	1		1	Лекция - рассуждение	Опрос, рефлексия
5.5	От 1 до 10.	1		1	Викторина	Опрос
5.6	«В стране Цифроград».	1		1	Беседа – путешествие	Контрольный опрос
6.	Я люблю.	7	3	4		
6.1	Вкуснотища! ... <i>very good!</i> Пищу называют ... <i>food .</i>	1	1		Лингвистическая мозаика	Опрос, рефлексия
6.2	Моя любимая еда.	1		1	Беседа – путешествие	Опрос
6.3	Это вовсе не каприз	1	1		Грамматический	Опрос

	Сыр мы называем - ... cheese .				практикум	
6.4	«Кто что любит?».	1		1	Игра – путешествие	Опрос
6.5	Всегда ты сладкий ждешь сюрприз. Конфетки по-английски - ... sweets .	1		1	Игра-эксперимент	Опрос, рефлексия
6.6	«В магазине».	1	1		Игра – путешествие	Контрольный опрос
6.7	«Накорми любимое животное» – <i>промежуточная аттестация за первое полугодие.</i>	1		1	Проектная деятельность	Мини - проект
7.	Я и Моя семья.	8	3	5		
7.1	Не ленись, а повтори Семья иначе – family.	1	1		Викторина	Творческое задание
7.2	Купила mother барабан: -Как будет рад сыночек - son!	1		1	Игра – путешествие	Опрос
7.3	Кто сильнее всех на свете? «Папа - dad» - ответят дети.	1		1	Игра-эксперимент	Опрос, рефлексия
7.4	Она мечтает быть артисткой Моя сестренка, моя sister.	1	1		Лингвистическая мозаика	Опрос
7.5	Мой брат разбил сегодня вазу, Мой братик – brother.	1		1	Беседа – путешествие	Опрос
7.6	Наша бабушка, grandmother. Вкусный варит нам обед. Ну а дедушка, grandfather, Самый добрый в мире дед.	1	1		Грамматический практикум	Творческое задание
7.7	«Семейный альбом».	1		1	Соревнование-конкурс	Опрос, рефлексия
7.8	«Папа, мама, я – мы дружная СЕМЬЯ!»	1		1	Беседа – путешествие	Контрольный опрос
8.	Алфавит	26		26		
8.1	«Хочет буква А опять Apple, яблоко сорвать».	1		1	Лингвистическая мозаика	Творческое задание
8.2	Буква В большая, Big Знает каждый ученик	1		1	Беседа – путешествие	Творческое задание
8.3	Буква С хитрит слегка: Где-то «си», а где-то «ка».	1		1	Викторина	Опрос, рефлексия
8.4	Буква D бежит вперед, Ослик, Donkey, отстает.	1		1	Игра – путешествие	Творческое задание
8.5	Всех игрушек: мишек, кукол- Evening, вечер, убаюкал.	1		1	Игра-эксперимент	Творческое задание
8.6	Буква F лягушкой скачет, Слово frog мы пишем, значит.	1		1	Познавательная вертушка	Творческое задание
8.7	Скажем букве G: goodbye, До свидание, прощай.	1		1	Соревнование-конкурс	Опрос, рефлексия
8.8	Буква H как «ха» прочтем, В слове House, или дом.	1		1	Лингвистическая мозаика	Творческое задание
8.9	Буква I, мои друзья, В переводе значить: Я.	1		1	Беседа – путешествие	Творческое задание
8.10	Сразу станет веселей, Если встретим букву J.	1		1	Игра – рассказ	Творческое задание
8.11	Буква K сидит на троне, King - король в своей короне.	1		1	Игра – путешествие	Творческое задание
8.12	Лампу, Lamp, включаем снова, L письмо писать готова.	1		1	Познавательная вертушка	Творческое задание
8.13	Букву M найти легко, Milk - парное молоко.	1		1	Игра-эксперимент	Опрос, рефлексия
8.14	Буква N задаст вопрос: Nose - по-английски «нос»?	1		1	Беседа – путешествие	Творческое задание
8.15	О хочет по пути, Oak, дуб, в лесу найти.	1		1	Викторина	Творческое задание
8.16	Что нам скажет буква P, послушай:	1		1	Соревнование-конкурс	Творческое задание

	Pie - пирог, а Pear - груша.					
8.17	У буквы Q свирепый вид, И королева, Queen, дрожит.	1		1	Лингвистическая мозаика	Опрос, рефлексия
8.18	R горит как красный свет, Красный - это значит Red.	1		1	Игра – рассказ	Творческое задание
8.19	Солнце, Sun, сияет ярко, С буквой S светло и жарко.	1		1	Игра – путешествие	Творческое задание
8.20	T на маятник похожа, Время, Time, узнать поможет.	1		1	Познавательная вертушка	Творческое задание
8.21	Буква U совсем хитра: В слове Cup звучит как «а», В слове Juice звучит как «ю»- Букву я не узнаю.	1		1	Лингвистическая мозаика	Творческое задание
8.22	V устала very - очень, В Volleyball играть не хочет.	1		1	Беседа – путешествие	Опрос, рефлексия
8.23	Я вопросы задаю Вместе с буквой W : - What? - Какой? А When? - Когда? Where? - спросим- Где? Куда?	1		1	Викторина	Творческое задание
8.24	Буква X так рассердилась! Fox, лисичке, в хвост вцепилась.	1		1	Игра – путешествие	Творческое задание
8.25	Y не спорит никогда, «Yes» твердит, что значит «да».	1		1	Игра-эксперимент	Творческое задание
8.26	«С буквой Z под солнцем жарким Ищем зебру в зоопарке» – <i>итоговая аттестация.</i>	1		1	Лингвистическая мозаика	Опрос, рефлексия
9.	Повторение	1		1	Марафон знаний	Опрос, рефлексия
10.	Итоговое занятие	1		1	Конкурс-аукцион	Тестирование
	Итого:	66	14	52		

3. Содержание изучаемого курса

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми.

Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке. На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей. К концу обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 7-10 стихов, рифмовок, песен, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).	Мне ... (возраст).
Я имею...	Я могу...
Сколько тебе лет?	Как тебя зовут?
Умеешь ли ты?	Есть ли у тебя?
Я вижу...	Я умею...
Я могу...	

1. «Приветствие. Знакомство» (3 ч.).

Теория (1 ч.): ознакомление с программой. Беседа с детьми о целях и задачах курса. Инструктаж по технике безопасности. Роль английского языка в современном мире. Внеклассные мероприятия.

Практика (2 ч.): Знакомство со страной, жители которой разговаривают на английском языке, Англией, с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, приветствие друг друга, тренировка новых фраз. Игры «Тук-Тук», «Давай знакомиться», «Угадай кто?» Встреча с гостями сказок. Введение речевых образцов My name is.../ I am... при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д), введение вопросов «What is your name?, Who are you?», введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog, закрепление лексики в игровой форме.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: опорные фразы, «гонка за лидером», беседа, игра – рассуждение, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

2. Домашние любимцы и дикие животные (3 ч.).

Теория (1 ч.):

Практика (2 ч.):

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: опорные фразы, «гонка за лидером», беседа, игра – путешествие, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, практические задания.

3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

3. Мои игрушки (6 ч.).

Теория (2 ч.): формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Практика (4 ч.): знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации, введение структур «It is a...», «I can...», учить употреблять в речи лексику по теме, познакомить с глаголами движения, формировать правильное произношение.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: грамматический практикум, брей – ринг, опорные фразы, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, справочные материалы, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

4. Радуга-дуга (5 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, введение структур «It is red», разучивание стихотворения, тренировка лексики, введение вопроса «What colour is it?», закрепление пройденного материала в игровой форме.

Практика (3 ч.): игра – путешествие, грамматический практикум, творческое задание «Волшебный цветок».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, плакаты, творческие работы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

5. Учусь считать (6 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 6/7», знакомство с множественным числом существительных, разучивание песенки, введение структуры «I can see two cats», закрепление темы в игровой форме.

Практика (4 ч.): закрепление счёта. Как это делаем мы и как это делают англичане. Познакомить с правилами счёта в Англии. Знакомство со счётом до 10; спросите: «Сколько тебе лет?»; выражения классного обихода; английские звуки; стихотворение-игра «Посчитай зверушек».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, развивающая игра «считалки», опорные фразы, грамматический практикум, игра – исследование «от 1 до 10», «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

6. Я люблю (7 ч.).

Теория (3 ч.): дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.), уметь рассказывать о своих предпочтениях, используя фразы «I like... I don't like...», разучивание песни, стихотворения, введение структуры «Here you are», уметь вести диалог, закрепление пройденного в игровой форме.

Практика (4 ч.): знакомство с фруктами; знакомство с овощами; выражения классного обихода; игра «Угадай овощ»; английские звуки.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, развивающая пальчиковая игра «овощи», опорные фразы, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – беседа «фрукты».

2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, творческие задания, видео тренажеры.

3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

7. Я и Моя семья (8 ч.).

Теория (3 ч.): формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Практика (5 ч.): знакомство с лексикой по теме «My family», разучивание стихотворения, введение и закрепление структуры «I have/haven't got...», учить манерам этикета «Please, give me a...», «Here you are. With pleasure!», уметь рассказывать о своей семье, закрепление пройденного материала в игровой форме.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – путешествие, игра – эксперимент, лингвистическая мозаика, беседа - путешествие.

2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.

3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

8. Алфавит (26 ч.).

Практика (26 ч.): знакомство с буквами и звуками английского языка, закрепление с помощью стихов и рифмовок, отработка правильного произношения, изучение фонетических знаков.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – путешествие, игра – эксперимент, лингвистическая мозаика, беседа - путешествие.

2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.

3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

9. Итоговое занятие. (1 ч.).

Практика (1 ч.): конкурс – аукцион, контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же способность к коммуникации.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, «гонка за лидером», «задай вопрос», «рефлексивная мишень», «анаграммы», комбинированные задания.

2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, видео тренажеры.

3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

Описание методического обеспечения программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Fairy Land!» позволяет:

В связи с тем, что основной задачей данной программы является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий используется интерактивная методика работы (создавать ситуации, в которых каждый учащийся сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять лично – деятельностный и субъект – субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и педагога). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы обучения ориентированы на инновационные педагогические технологии: коммуникативно – направленная групповая работа, проектно – исследовательская деятельность, индивидуальная творческая деятельность.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу изучения:

1. Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками;
2. Делать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;
3. Понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятиях;
4. Понимать общее содержание небольших, несложных текстов (стихи, песни, рифмовки и др.)

С целью сохранения здоровья детей проводятся комплексы мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковая гимнастика, общая ритмическая зарядка, а так же упражнения для глаз), проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, повышающие активность детей, способствующие созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

4. Условия реализации программы.

Кадровые условия реализации программы:

Реализация программы «Fairy Land!» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.

Методические условия реализации программы:

Применение эффективных приемов и методов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания; упражнения, способствующие закреплению навыков сравнения; творческие работы, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

К общеобразовательной (общеразвивающей) программе создан календарно-тематический план по каждому году обучения, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку учащихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки игр, бесед, заочных экскурсий, конкурсов, соревнований, дискуссий, рекомендации по проведению практических, исследовательских и лабораторных работ, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

Материально - технические условия реализации программы:

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Fairy Land!» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности

обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Для учащихся организовано 5 рабочих мест.

Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором, черно-белым принтером.

Для проведения занятий используются учебная доска, информационные стенды, расположенные на пробковых досках. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

В холе 1-го и 2-го этажа для учащихся создана зона отдыха и общения.

5. Список литературы для педагогов.

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
5. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
8. Математика для малышей, Сербина Е.В., М.: Просвещение, 1997.
9. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
10. Иностранные языки в школе, 1990-2004, НМЖ Москва.
11. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
12. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996
13. Enjoy English, Н.Рoyell, Титул, Обнинск, 1997.
14. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками и видеокурсом)
15. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с видеокурсом).
16. Muzzy in Gondoland, BBC English, «Инфа-М». 1990.
17. «Happy English» лото.
18. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

6. Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Л.С. Барановский, Д.Д. Козикис Добрый день, Британия! Пособие для учащихся школ с углубленным изучением английского языка (9 – 11 кл.), колледжей, лицеев, гимназий, студентов вузов. Минск – Москва, Агентство САДИ, «Московский лицей», 1997.
2. И.М. Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.
3. Ю.Б. Голицынский, Великобритания. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт – Петербург, КАРО, 2001.
4. Т.Ю. Жирина. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.
5. М.Г. Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.
6. Г.Д. Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
7. Г.С. Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2000.
8. С. Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.

7. Информационное обеспечение программы (Интернет - ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

- Министерство образования и науки России <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Министерство образования Сахалинской области <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/>

Образовательные порталы

- Федеральный портал <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- Портал творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/>
- Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru>

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>
- Большой энциклопедический и исторический словари <http://www.edic.ru>
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
- Энциклопедия «Академик» <http://dic.academic.ru/>

Образовательная пресса

- Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
- Журнал «Вопросы интернет-образования» <http://vio.fio.ru>

Образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Образовательные ресурсы по английскому языку для педагогов

- <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://comp-science.hut.ru/> – Учителям английского языка и их любознательным ученикам (дидактические материалы по английскому языку)
- <http://www.1september.ru> - Газета «1 сентября»
- <http://prezentacii.com/english> презентации
- uroki.net Методические разработки по английскому языку
- www.longman.com Мультимедиа курсы по изучению английского языка, экспресс-грамматика, подготовительные курсы для сдачи теста TOEFL, словари современного английского языка, аудиодиски

- www.masterclass.nnov.ru Курсы английского языка. Проект дополнительного образования по английскому языку Cambridge English, образование за рубежом, обучение в Великобритании, кембриджские экзамены
- <http://www.brude.narod.ru> История Британии
- <http://www.britannica.com> Полная онлайн-версия наиболее авторитетной мировой энциклопедии
- <http://www.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты
- <http://www.school.edu.ru> - «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
- <http://www.festival.1september> - Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия
- <http://englishforkids.ru> - Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое
- http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova - Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности./Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013.

**Веб-сайты для развития творческих, познавательных
и исследовательских способностей детей**

- intelekt-um.ru Дистанционные мероприятия. Олимпиады, Конкурсы, Викторины
- talantoha.ru Конкурсы для детей и педагогов
- www.fgostest.ru Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ»