

Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г.Анива

Принята
на заседании НМС
МБУДО «ДТ» г. Анива
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Утверждена приказом
директора МБУДО «ДТ» г. Анива
№ 223-ОД от 28.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«LEGO-конструирование-4-5»
стартовый уровень
техническая направленность

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Срок реализации: 1 год

Ким Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Анива, 2020г.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Стр.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание изучаемого курса.....	9
Краткое описание разделов, тем и их методическое обеспечение	9
Описание методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	10
4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	13
Кадровые	13
Методические.....	13
Материально-технические.....	14
5. Список литературы для педагогов	15
6. Список литературы для обучающихся и родителей.....	15
7. Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Интернет-ресурсы)	15

1. Пояснительная записка. Нормативная база.

Дополнительная образовательная программа «LEGO-конструирование» составлена с учетом действующего законодательства в Российской Федерации и Сахалинской области:

- Конституции РФ.
- Конвенции ООН «О правах ребенка».
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Закона Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 6 марта 2014 г.
- Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 года», утвержденной Правительством РФ 22 ноября 2012г.
- Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014-2020г», утвержденной постановлением Правительства Сахалинской области от 28 июня 2013 № 331.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4. 3172-14 для учреждения дополнительного образования детей, утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41.
- Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.
- Программы развития МБУДО «ДДТ» г.Анива.
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. № 298 н
- Письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

Направленность, образовательная область и предмет изучения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лего-конструирование-4» имеет техническую направленность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В силу различных причин среди современных дошкольников и учащихся начальных классов есть достаточное количество детей, имеющих проблемы развития и ограниченные возможности социальной адаптации. Они относятся к группе «дезадаптированных детей» и требуют грамотной и систематической помощи взрослых. Многие первопричины детских проблем сегодня уже сформулированы и сводятся к одной глобальной проблеме, которую называют внутренней дисгармонией. Все мероприятия помощи дошкольнику можно привести к одному знаменателю – к достижению внутренней гармонии. Именно поэтому в основе дополнительной общеобразовательной программы «LEGO-конструирование» лежит сказкотерапевтическая методология, разработанная Институтом сказкотерапии г. Санкт-Петербурга (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, А.В. Гнездилов и др.). Отличительная особенность метода – работа происходит на личностном уровне. Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом и позволяет передать знания о духовном пути души и социальной реализации человека. Ее считают и воспитательной системой, сообразной природе человека. Сказкотерапию

можно назвать «детским методом» потому, что она обращена к чистому и восприимчивому детскому началу каждого человека, и является методом гармонизации, направленным на формирование в ребенке способности к обучению, пробуждение его дремлющей созидательной силы и способности направить ее на познание внутреннего и окружающего мира. Новизна изучаемого курса состоит в том, что обучение строится на основе организации познавательно-исследовательской деятельности в процессе использования целенаправленного интегративного подхода. В дополнительной общеразвивающей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

Включение ребенка в систему социальных отношений посредством формирования его созидательных творческих возможностей при работе со сказкой.

Задачи:

Образовательные

- формирование познавательного мотива для освоения новых знаний на основе развития интереса к изучаемому курсу;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Воспитывающие

- воспитание нравственных черт характера: общительности, любознательности, доброты, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству;
- создание условий для желания и умения выполнять элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развивающие

- расширение познавательно-исследовательских способностей и возможностей детей посредством разнообразия игр, опытов и ИКТ;
- развитие всевозможных видов детской деятельности (игровая, двигательная, художественная, продуктивная);
- развитие образа Я, его детализация через формирование потребности в уважении со стороны взрослого и конкурентности, соревновательности со сверстниками.

Отличительные особенности данной программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа строится на принципе культуросообразности. Это позволяет учитывать национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В ее основе лежат главные принципы:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Занятие должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Возраст детей, продолжительность реализации программы.

В объединении занимаются дети 4-5 лет. Продолжительность реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Форма образовательного процесса - групповая. По действующему СанПиН режим составляется исходя из допустимого объема недельной нагрузки для данного возраста – 1 час. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, по 1 встречи продолжительностью 20 минут, с перерывом в 10 минут. Используются различные игры, физкультминутки, чтение, анализ и драматизация сказок, творческие дела, совместные мероприятия с родителями. Развитие познавательной мотивации ребенка возможно за счет мультимедийной поддержки занятий в результате внедрения элементов ЭОР.

Учебный план.

№ п / п	Образовательная область	Предмет в расписании	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Художественное творчество Социализация	LEGO-конструирование-4	1	33
	Всего		1ч.	33ч.

Ожидаемые результаты.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательных областей. При успешном ее освоении достигается уровень интегративных качеств ребенка, представленный ниже.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: изобразительной, музыкальной, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, подбирать и предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии с товарищами носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающую в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с ним «вежливые» слова, обращается к педагогу по имени-отчеству. Умеет сам (или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Ориентируется в пространстве образовательного учреждения. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает проявляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения предметов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представления о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить

его хорошо. Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты освоения образовательных областей программы.

Образовательная область «Социализация». Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняясь правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (драматическом, кукольном) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Безопасность». Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в образовательном учреждении, на улице, и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание».

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, куб, шар; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация». Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Вариантами итоговых мероприятий могут выступать следующие формы: выставка детского творчества, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, концерты. Они позволяют создавать условия для приобщения детей к праздничной культуре русского народа, формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в учреждении и в стране. Происходит вовлечение детей в процесс подготовки и разных видов реализации имеющихся у них творческих наклонностей и способностей.

Мониторинг детского развития проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком дополнительной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы и фиксируется в диагностической карте. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка посредством наблюдения.

2. Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с конструктором «Городская жизнь»	1	1		Беседа.
2	Путешествие в страну Lego. Стартовая аттестация.	1	-	1	Практическая работа.
3	Бассейн	3	-	3	Беседа, Практическая работа.
4	Домашние животные	3	-	3	
5	Колесо фортуны	3	-	3	Беседа, Практическая работа.
6	Магазин	3	-	3	Беседа, практическая работа.
7	Качели	3	-	3	Практическая работа.
8	Станция	3	-	3	Практическая работа.
9	Поезд	3	-	3	Практическая работа.
10	Ветряная мельница	3	-	3	Практическая работа.

11	Больница	3	-	3	Практическая работа.
12	Городская жизнь	3	-	3	Практическая работа
29	Викторина LEGO Итоговая аттестация.	1		1	Викторина.
	ИТОГО	33	1	32	

3. Содержание изучаемого курса.

Краткое описание разделов, тем и их методическое обеспечение.

1. Вводное занятие. Техника безопасности	
Теория	Практика
Игры на знакомство. Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Правило работы с конструктором.	Знакомство с конструктором «Городская жизнь»
2. Путешествие в страну Lego. Сборка первой собственной модели.	
Теория	Практика
	Знакомство с конструктором. Сборка модели из деталей конструктора «Городская жизнь»
3. Бассейн	
Теория	Практика
	1. Исследование ролей и обязанностей в обществе. 2. Разработай и построй модель. 3. Изучение общественной жизни.
4. Домашние животные	
Теория	Практика
	1. Исследование ролей и обязанностей в обществе. 2. Разработай и построй модель. 3. Изучение общественной жизни.
5. Колесо фортуны	
Теория	Практика

	<p>1.Исследование ролей и обязанностей в обществе.</p> <p>2.Разработай и построй модель.</p> <p>3.Изучение общественной жизни.</p>
6. Магазин	
Теория	Практика
	<p>1.Исследование ролей и обязанностей в обществе.</p> <p>2.Разработай и построй модель.</p> <p>3.Изучение общественной жизни.</p>
7. Качели	
Теория	Практика
	<p>1.Исследование ролей и обязанностей в обществе.</p> <p>2.Разработай и построй модель.</p> <p>3.Изучение общественной жизни.</p>
8. Станция	
Теория	Практика
	<p>1.Исследование ролей и обязанностей в обществе.</p> <p>2.Разработай и построй модель.</p> <p>3.Изучение общественной жизни.</p>
9. Поезд	
Теория	Практика
	<p>1.Исследование ролей и обязанностей в обществе.</p> <p>2.Разработай и построй модель.</p> <p>3.Изучение общественной жизни.</p>
10. Ветряная мельница	
Теория	Практика
	<p>1.Исследование ролей и обязанностей в</p>

	обществе. 2.Разработай и построй модель. 3.Изучение общественной жизни.
11. Больница	
Теория	Практика
	1.Исследование ролей и обязанностей в обществе. 2.Разработай и построй модель. 3.Изучение общественной жизни.
12. Городская жизнь	
Теория	Практика
	1.Исследование ролей и обязанностей в обществе. 2.Разработай и построй модель. 3.Изучение общественной жизни.
29. Викторина LEGO.	
Итоговая аттестация.	
Теория	Практика
Викторина	Выставка.

Описание методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

Ключевым для дополнительной общеобразовательной программы является психолого-педагогическое сопровождение ребенка, которое осуществляется через диагностику динамики его развития; через разработку индивидуального образовательного маршрута; через реализацию личностно ориентированного подхода. В рамках учебно-воспитательного процесса в процессе активной познавательной деятельности обеспечиваются условия для реализации возрастных и индивидуальных потребностей ребенка через насыщение его жизни разными видами деятельности: элементарной поисковой и экспериментированием, сенсорно-аналитической, обобщенными способами конструирования образов; ролевыми играми; рисованием предметов, основных геометрических фигур и людей; конструированием по собственному замыслу. Работа с детьми осуществляется в форме игр, упражнений, игр-занятий, развлечений, праздников. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Основная тема позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Учебный материал

направлен на развитие произвольного запоминания, образного мышления, предвосхищения, воображения (оригинальности и произвольности). При работе со сказкой педагоги подбирают такие задания и упражнения, чтобы речь становилась предметом активности детей: имитация голосов животных, интонационное выделение речи разных персонажей, рифмование, словотворчество и др. Создаются ситуации, где проявляются конкурентность, соревновательность - это важно для сравнения себя с другим и ведет к развитию образа Я, его детализации.

Развивающее направление предполагает адекватное ролевое развитие для дошкольников, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Это происходит в развивающих и психогимнастических играх через: 1) принятие своего имени; 2) принятие своих качеств характера; 3) принятие своего прошлого, настоящего, будущего; 4) принятие своих прав и обязанностей.

Чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка, педагоги развивают конструктивное взаимодействие с родителями через основные формы: знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование); информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, скайп-общение, сайт МБУДО «ДДТ»); образование родителей («Школа общения для родителей», тренинги, создание библиотеки и медиатеки); совместная деятельность (привлечение родителей к организации детской исследовательской и проектной деятельности, праздников).

Таким образом, осуществляемая психолого-педагогическая деятельность ориентирована на всестороннее развитие детей дошкольного возраста и достижение двух взаимосвязанных «мишеней»: актуализация психолого-педагогических ресурсов родителей в воспитании детей и содействие социализации ребенка за счет использования современных технологий. Развитие детей происходит в благоприятных условиях для занятий: оборудованные современной техникой кабинеты; тщательный отбор содержания материала программы; осуществление интеграции знаний; отказ от оценочных суждений, личности; безусловное принятие детей; создание ситуации успеха.

Воспитывающая деятельность осуществляется в форме групповой и индивидуальной работы. Постоянное воспитание осуществляется через эффективную организацию различных видов деятельности детей и анализа результатов деятельности; при знакомстве детей с эстетичными окружающими предметами; посредством личного примера отношений, поведения и речи взрослых и сверстников; соответствующую возрасту музыку. Традиционные формы групповой воспитательной работы: развлечения, праздник Нового года, праздник Лета.

Методами воспитательной работы являются формирование сознания (убеждение, объяснение, беседа, пример); организация деятельности для формирования опыта поведения (приучение, единые педагогические требования, упражнения, воспитывающие ситуации); стимулирование поведения и деятельности (поощрение как выражение положительной оценки деятельности, признание социально приемлемых качеств и поступков; осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения). Воспитывающее направление содержит коммуникативные игры и задания, обучающие умению сотрудничать; способствующие углублению осознания сферы общения; направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание».

Содержание разделов и тем образовательной программы дифференцируется в зависимости от возраста детей при составлении календарно-тематического планирования, в подборке сказок и игрового материала. При разработке занятий педагогом изучается учебно-тематический план реализуемой дополнительной общеобразовательной программы; определяется взаимосвязь содержания занятий с актуальным детским опытом, создается естественное жизненное пространство, которое обогащает развитие каждого участника образовательного процесса; учитывается

познавательная ценность и эмоциогенность игрового материала; продумывается реализация эргономических требований к организации жизнедеятельности детей: их антропометрических, физиологических и психологических особенностей; в организации педагогического общения с детьми приоритет отдается развивающим задачам. К занятию подготавливается учебно-методический комплект: раздаточный, аудио-видео материал, продумывается методика наиболее продуктивного использования имеющегося арсенала различных игр (адаптационные, для сенсорного развития, для развития речи, для физического развития, сюжетные, для социального развития, игры-развлечения, музыкальные). При проведении занятия учитываются и выполняются все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для данной возрастной категории детей. С целью сохранения здоровья детей проводятся комплексы мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковая гимнастика, простые логоритмические упражнения, общая ритмическая зарядка, а так же упражнения для глаз), проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, повышающие активность детей, способствующие созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Для отслеживания результативности обучения, эффективности использования педагогических методов и приемов в системе применяются мониторинги личностного развития и уровня компетентностей учащихся, разработанных на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ежегодное анкетирование родителей позволяет сделать вывод о социальной востребованности как данной формы оказания образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, так и содержания той помощи, которая была предложена педагогами в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Погружение в сказку».

4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Методические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В новом Законе «Об образовании» прописано, что Государственные образовательные стандарты и ФГОТ обеспечивают единство, преемственность, вариативность, уровень и качество образования. Статьей 64 закона «Об образовании» обозначено, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, все это возможно реализовать при организации качественного образовательного процесса. Чтобы образовательный процесс был качественным, необходимо создать условия. В приказе

№ 2151 прописаны основные группы требований, среди них – требования к психолого-педагогическому обеспечению (6.7.2.). В них обозначено, что организационно-методическое сопровождение программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной, групповой, самостоятельной работе, а также организовать работу с

педагогами и родителями. Методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого (воспитанника) и сопровождающего (педагога), направленное на реализацию программы в соответствии с КТП (комплексно-тематическим принципом). Созданный педагогами методический комплект является системой взаимосвязанных и взаимодополняющих средств, оснащающих и способствующих качественной реализации целей и содержания образовательного процесса. Он выступает в качестве инструмента методического сопровождения образовательного процесса; объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их тематической направленности; не только систематизирует, но и раскрывает тему с разных сторон, и тем самым способствует качественной реализации образовательного процесса; служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов. Методический комплект объединил различные дидактические средства обучения, в том числе печатные пособия, технические средства обучения, обучающие программы и средства, призванные качественно реализовать поставленные цели и задачи.

Созданная информационно – методическая среда обеспечивает освоение дополнительной общеобразовательной программы «LEGO-конструирование» в полном объеме. Календарно-тематические планы описывают четкое распределение времени на усвоение программного материала и содержание деятельности. Педагогами выстроена четкая структура планов-конспектов игровых занятий, которые включают игры и задания, применяемые средства обучения, виды контроля и помощи детям в образовательном процессе. Электронный методический комплект включает в себя все направления деятельности педагогов: аналитическая, научно-методическая, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями. Программно-методическое обеспечение содержит в себе: описание опытов, упражнений и развивающих заданий, разработки игр, бесед, тренингов, тестовых методик и материалов по взаимодействию с семьей, рекомендации СанПиН по организации режима занятий.

Материально - технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.Предметно-развивающая образовательная среда.

Поскольку среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, оборудование помещений (учебных кабинетов) безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Современная мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии требованиями санитарных норм. Игрушки обеспечивают максимальный для возраста эффект. Пространство кабинетов организовано в виде «центров», «уголков», которые оснащены большим количеством развивающих материалов.

2.Занятия с детьми дошкольного возраста проводятся в учебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием. В качестве ресурсного обеспечения образовательных программ дополнительного образования детей используется разнообразная техника.

5. Список литературы для педагога.

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.
2. Практикум по сказкотерапии. Под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д. – СПб.: Издательство «Речь»; 2000.

3.РодариДж. Грамматика фантазии. – М., 1990.

4.Тушканова О.И. Психологические особенности ребенка от рождения до 17 лет.- Волгоград: «Офсет», 1999.

6. Список литературы для родителей и детей.

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Сказки звездной страны Зодиакалии. – СПб., 1998.

2. Школа семи гномов. Что из чего? Занятия с детьми от 4 до 5 лет. 06.04. – «Мозаика – Синтез», 2004.

3.Школа семи гномов. Счет. Форма. Величина. Годовой курс для детей 4-5 лет. 01.04 – «Мозаика – Синтез», 2004.

7. Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Интернет - ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

• Министерство образования и науки России <http://www.mon.gov.ru>

• Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

• Министерство образования Сахалинской области <http://obrazovanie.admsakhalin.ru/>

Образовательные порталы

• Федеральный портал <http://www.edu.ru>

• Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

• Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>

• Портал творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

• Сайт работников образования <http://ap.nsportal.ru>

Информационно-правовые порталы

• Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/>

• Российский общеобразовательный портал <http://zakon.edu.ru>

Энциклопедии

• Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com>

• Большой энциклопедический и исторический словари <http://www.edic.ru>

• Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznание.ru>

• Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>

• Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

• Энциклопедия «Академик» <http://dic.academic.ru/>

Образовательная пресса

• Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>

• Учительская газета <http://www.ug.ru>

• Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>

• Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

• Журнал «Вопросы интернет-образования» <http://vio.fio.ru>

Образовательные ресурсы

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

• Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>

• Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Образовательные ресурсы для педагогов

• Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

• <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

• www.emanual.ru - электронная документация

• www.x-web.h11.ru - Веб-мастер

• <http://www.1september.ru> - Газета "1 сентября"

- www.ito.su - Информационные технологии в образовании
- <http://www.office-f.ru/resources/excel/movies.htm> - Microsoft Excel: обучающие видеоролики.
- <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/cources/comp/> - Персональный компьютер для начинающих: электронное пособие.
- <http://www.membrana.ru/> - Мембрана: научно-популярный Интернет-журнал.
- <http://omen.ru/> - Полезные программы и игры
- <http://prezentacii.com/informatike> - презентации
- forym-konkyrs@mail.ru Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла "Форум";

Веб-сайты для развития творческих, познавательных и исследовательских способностей детей

- <http://muzey-factov.ru/tag/computers> - интересные факты о компьютерах;
- <http://www.chg.ru./Fairy> - творческий фестиваль «Детская сказка» ;
- dissland.com - развитие творческих способностей школьников на внешкольных занятиях;
- intelekt-um.ru - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- talantoha.ru - конкурсы для детей и педагогов
- [http:// lk. videouroki. net](http://lk.videouroki.net) - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- **СНЕЙЛ. РФ** – конкурсы для детей и родителей.